

COSTO ECONÓMICO DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA EN HONDURAS

NELSON RAUDALES GARCÍA

*Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES),
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH),
nraudales@iies-unah.org*

RESUMEN

El documento a continuación describe el costo económico de la migración con niveles educativos terciarios de la población de Honduras. Se observa un monto considerable de recursos monetarios invertidos desde el sector gubernamental y privado, que se destina a la formación escolástica de cada uno de los niveles educativos. Asimismo, se observa que esta población migrante registra substanciales flujos migrantes ubicándose principalmente en Estados Unidos, Canadá, España y ciertas diásporas en países de Europa.

Los resultados encontrados han reflejado que un número considerable de migrantes, dejan de contribuir con flujos económicos de consideración al Producto Nacional Bruto, aunque dicha población genere recursos considerables de envío de dinero por medio de las remesas, las cuales han crecido considerablemente en el país, de acuerdo a los datos del Banco Central de Honduras (BCH).

Palabras claves: Migración calificada, Costos económicos

ECONOMIC COST OF SKILLED MIGRATION IN HONDURAS

NELSON RAUDALES GARCÍA

*Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES),
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH),
nraudales@iies-unah.org*

ABSTRACT

The following document describes the economic cost of migration with tertiary educational levels of the population of Honduras. There is a considerable amount of resources invested money from the government sector and the private sector, it is intended to scholastic training each of the levels of education both public and private. It also notes that this migrant population migrant flows reaching substantial records mainly in the U.S., Canada, Spain and some countries in Europe diasporas. The results reflected a significant number of migrants, those who fail to contribute to economic consideration flows to gross national product, although that generate considerable resources migrants sending money through remittances, which have grown considerably in the country, according to data from the Central Bank of Honduras (BCH).

Keywords: Brain Drain, economical costs

INTRODUCCIÓN

La propuesta presentada a continuación describe y estima el costo monetario que se dedica a la formación en los diversos niveles escolásticos desde el sector público y el privado. En el caso del sector público la inversión que realiza el gobierno por cada nivel educativo, mientras que desde el sector privado se observa aquellos flujos monetarios invertidos por el sector privado (familias en la preparación de los educandos en cada uno de los niveles escolásticos). Se describe el marco teórico utilizado para el cálculo de la estimación de los costos migratorios, posteriormente se ha ce uso de la ecuación respectiva para la estimación correspondiente. Se enuncia seguidamente las estimaciones en costos de formación desde el sector público como del privado tanto desde el nivel primario hasta llegar al nivel superior o terciario. Posteriormente se define las principales consideración o conclusiones.

DELIMITACIÓN Y ALCANCE DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de esta investigación se rige en el fenómeno migratorio que desde ya ciertas décadas ha experimentado Honduras. Ello acarrea una serie de consecuencias de diversa índole a saber, flujo de capital intelectual, reducción de flujos de Producto Interno Bruto, desbalance productivo en ciertas áreas que en el país son críticas (Área de la salud).

De esta manera, el alcance de la misma, se circunscribe a la migración de población con educación terciaria, considerando para ello las fuentes de datos secundario disponibles, tanto a nivel nacional como internacional.

Para desarrollar dicha investigación tomando en cuenta los aspectos que limitan la presente, se define a continuación una

serie de interrogantes que permitirán el seguimiento y disponer de un horizonte al cual llegar con la misma exploración.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué factores contribuyen para que los profesionales con Educación Universitaria o terciaria concluida y de postgrado, decidan migrar hacia el exterior?

¿Cuáles son las condiciones económicas de los hondureños con niveles educativos terciarios en el extranjero?

¿Económicamente, incide en el país la migración de hondureños profesionales calificados hacia naciones que ofrecen mejores condiciones a dicha población?

¿Se reflejan otros beneficios más que económicos para las familias de los migrantes calificados?

MARCO TEÓRICO

La migración reciente de profesionales con educación terciaria desde los países en desarrollo hacia las naciones con mejores estándares de vida ha tomado auge en las últimas décadas. Esta fuga de cerebros calificados "por su denominación en inglés "Brain Drain", registra un desequilibrio negativo de diversa índole en los países emisores de profesionales, así como pérdidas económicas en los países expulsores de migrantes por la formación de estos recursos profesionales con niveles altos de cualificación.

Entre las muchas causas de migración se encuentran, tanto en el país de origen como en el de destino. En el país de origen se identifican situaciones relacionadas a factores de presión como: pobreza estructural, problemas de empleo, crisis socioeconómica, violencia e inseguridad social, entre otras. Causas que pueden estar relacionados a la dinámica de flujos migratorios, la cual

permite e identifican la estadía de poblaciones en países ajenos a su nacionalidad por periodos de tiempo considerables.

En los países de destino, los factores que sobresalen para la atracción de emigrantes calificados son relacionados a los efectos de las crisis económicas internacionales que afecta a dichos países y algunas medidas políticas restrictivas para permitir su ingreso.

Estas condiciones facilitan la movilidad profesional, que además puede brindar bondades a la población que migra, es decir sistemas de pensiones, mejores condiciones de vida, disponibilidad de oportunidades en formación continua y actualizada, que permite a los profesionales adquirir de manera indirecta beneficios de formación y adquisición de habilidades y destrezas para el correcto uso de tecnologías modernas no disponibles en los países de origen. (Groenhout, 2012).

Investigaciones de Organismos Internacionales (Banco Mundial, 2013) identifican que la migración internacional de personas altamente calificadas tiene su nivel de contribución en el crecimiento económico y el bienestar social, tanto en los países de destino como en los de origen. Ello debido a que reporta grandes beneficios económicos, especialmente para los países en desarrollo (también para los países ricos).

En los países en desarrollo, su contribución se refleja por que las remesas enviadas pueden aportar en mayores inversiones en educación y más actividad empresarial. Sin embargo, puede tener algunos efectos perturbadores, como el flujo masivo de profesionales altamente cualificados, en especial los provenientes de países pequeños y de ingreso bajo. Además, hoy en día tal cuestión ha logrado cierta importancia por los medios de comunicación a nivel internacional y local tanto de países emisores como receptores de migrantes (Banco Mundial, 2013).

Sin embargo, en el caso de la migración calificada de recursos altamente capacitados (con niveles de educación terciaria)

presume en los países de destino la facilitación de condiciones que permiten la movilidad de este tipo de profesionales sea ésta temporal o definitiva.

Autores como (Beine, et. al. 2002., Muthuri, Gbary, Kainyu, Nyoni, & Seddoh, 2006, Portes, A, 2011; Grimson, A, 2011; Commander., S. Kangasniemi., M. Winters, 2002; Docquier, 2006,) coinciden en que existen factores tanto de expulsión como de atracción que ejercen un nivel de presión que facilita la emigración de profesionales de otras ciencias hacia los países de destino. Tales naciones facilitan las "estadías de residencia larga" por situaciones de trabajo científico y calificado a estos profesionales entre los que se logra identificar científicos especializados, personal técnico en áreas como ingeniería, biomedicina, nanotecnología, que su nivel de capital humano adquirido les permite permanecer en tales países desarrollados.

Además, muchos de éstos profesionales que salen de sus países de origen a laborar o prepararse en el extranjero motivados por diversa causas (realización de postgrados, especializaciones, maestrías, doctorados, trabajos temporales, etc.), varios de ellos no regresan a sus países natales por las oportunidades que se les brinda en las naciones donde adquieren estos nuevos conocimientos y saberes.

A nivel de Honduras, se puede identificar también diversos profesionales destacados de numerosas disciplinas académicas, los cuales también al sentirse rechazados por el sistema económico vigente en los países donde residen, tienden a migrar a otras naciones donde son bien recibidos y hasta galardonados o promovidos para desarrollar diversos trabajos en cualquiera de las áreas de las ciencias, investigación, innovación, entre otras.

Por mencionar la emigración de profesionales que han formado o constituido Organización sin fines de lucro denominada "Honduras Global". Tal organización está constituida por

profesionales como el fundador Dr. y Científico "Sir Salvador Moncada" y otros expertos en áreas de Física, Química, Matemática, Estadística, Ciencias de la Computación y, recientemente de áreas gastronómicas etc., Todos estos profesionales sumamente competitivos que viven en países desarrollados, residiendo principalmente en Estados Unidos e Inglaterra.

A partir de sus habilidades científicas se les permite a estos profesionales, la investigación e innovación como medio de transferencia de sus conocimientos y ponerlos a la disposición de los agentes económicos de tales países.

MÉTODOS

El sustento metodológico para desarrollar esta investigación se basó en el estudio realizado por Muthuri, J., et, al. 2006., donde estima entre otros aspectos el valor presente neto de la inversión realizada para la preparación de profesionales calificados (básicamente en dicho estudio se calcula la migración de profesionales como médicos y enfermeras profesionales).

Sin embargo, para propósito de este artículo se pretende usar para el cálculo global de la migración calificada de manera general. En este sentido, los datos oficiales sobre flujos migratorios provienen de las fuentes de datos secundarias, es decir de Censos de Población y Vivienda (CNPV) desarrollados en Honduras (censos 2001, en donde se registra minuciosamente el flujo de migraciones tanto internas como hacia el exterior) por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Otra de las fuentes de insumos fue las relacionadas a las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM), en donde disponen de módulos sobre migraciones para los años 2006 y 2010. Tales soportes sirvieron para construir las estimaciones de series de datos con los años

correspondientes, mismos que se resumen para determinar la estimación total del número de migrantes

Además, se identificó la necesidad de acceder a fuentes oficiales de datos tanto de la Secretaría de Educación de Honduras (SEH), así como de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Secretaría de Finanzas (SEFIN), e informes del Banco Central de Honduras (BCH) para obtención de insumos económicos, entre ellos: presupuestos, costes de canasta básica, costos destinados a procesos académicos (matriculas, costos de útiles y libros), PIB, IPC.

A nivel internacional se obtuvo acceso a diversas fuentes estadísticas de los países donde se identificó los mayores flujos de migrantes, entre dichas fuentes se encuentran las censos de población y vivienda de tales regiones donde se observa y registra ciertas características de la población emigrante en aquellos países.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se describe el proceso del costo de formación académica de la población, es decir desde su proceso de formación que constituye la educación inicial, educación media hasta concluir en su formación terciaria (educación universitaria). Se toma en consideración todos los niveles educativos tanto públicos como privados, porque para ambos sectores, tanto el estado como las familias, invierten recursos monetarios considerables para la formación de los educandos en el sistema educativo.

GASTO EN EDUCACIÓN BÁSICA

El gasto en educación básica total que se considera está compuesto por: el promedio de la erogación financiera en la que incurren las familias y el estado para que el alumno logre la adquisición de la educación inicial, la que está compuesta así: los

seis (6) años de educación primaria, seis (6) años de la educación secundaria (ya sea tanto en el sector público y el privado). Asimismo, a esta inversión en los niveles anteriores se considera también los gastos de manutención de los párvulos/educandos en las etapas de su formación educativa. Posteriormente, se presentan los gastos en educación básica, pública y privada, seguidamente se presenta el costo promedio de educación básica, el costo de vida y por último se estima el valor del gasto total en educación básica.

EDUCACIÓN PÚBLICA

De acuerdo a la Constitución de la República de Honduras, la educación pública en todos sus niveles es gratuita, laica y por ende le corresponde al Estado una erogación monetaria para formar el recurso humano que contribuya con el desarrollo y crecimiento económico de la nación. Además, la estimación para el caso de las familias corresponde a información reportada por fuentes como el INE, el BCH, SEFIN y, SEH; los cuales disponen de indicadores socioeconómicos tales como el costo de canasta básica alimenticia (CBA), y estimación de gastos en manutención en libros, materiales académicos y, las estimaciones presupuestarias para cada uno de los niveles educativos públicos. Asimismo, para estimar el cálculo de este gasto en el nivel básico de un alumno en el sector educativo público, se estima la erogación económica en la que incurre tanto el Estado como las familias. Para estimar el costo por alumno desde el Estado en este sector, se divide el total del presupuesto destinado en la educación básica entre el número de alumnos matriculados en dicho nivel. Por otro lado, el cálculo o estimación económica en el caso de las familias corresponde a información reportada por el Ministerio de Educación.

A continuación (Cuadro No. 1) se reflejan el gasto total en educación básica pública, la que incluye el valor de matrícula, pensión, útiles escolares, uniformes y demás gastos los que son financiados por el estado y, las familias para cada año de estudio en los educandos de los niveles: inicial, primaria y secundaria.

Cuadro No 1. Gasto en educación pública
(Lempiras por alumno)

Niveles	Familia	Estado	Total
Educación Inicial	4,000.00	2,179.00	6,179.00
Primaria	5,000.00	2,438.00	7,438.00
Secundaria	6,000.00	5,701.00	11,701.00
Gasto total	70,000.00	51,015.00	121,015.00
	58%	42%	

Fuente: Elaboración propia en base a informes de BCH, INE y SEH., 2011.

Para estimar la erogación de la educación básica por alumno se procede a sumar el costo realizado por la familia del educando como el gasto realizado por el estado, este costo refleja el cálculo de erogación para un (1) año de educación inicial, los seis (6) años de educación primaria y, los seis (6) años de educación secundaria. A nivel global para el caso hondureño se estima en un monto de ciento veintiún mil quince lempiras con trece centavos (L.121, 015.13)¹

Al considerar la participación de los costos de formación desde los dos sectores (Estado y familia), se observa que en el nivel

¹ Vale la pena aclarar que las estimaciones correspondientes corresponden a datos de año 2011.

educación inicial la familia contribuye en la formación del educando en un sesenta y cinco por ciento (65%), mientras que el Estado contribuye en un treinta y cinco por ciento (35%). Solo en el caso de la formación secundaria la contribución por parte del estado se estima muy próxima a la contribución por parte de las familias. Sin embargo, en el caso del costo de formación del gasto total, la familia toma mayor consideración que el Estado, reflejando dicha erogación un cincuenta y ocho (58%) contra un cuarenta y dos por ciento (42%) respectivamente.

EDUCACIÓN PRIVADA

La educación brindada por el sector ha tomado auge en las últimas décadas, ante la imposibilidad por parte del Estado en cubrir la demanda insatisfecha en los diversos niveles. En tal sentido, hoy en día la mayoría de instituciones del sector privado en sus diversos niveles han logrado avanzar hacia una educación con mayores criterios de rigurosidad, desempeño, etc., si bien es cierta más costosa que el sector público y con mejores rendimientos que el sector público (a excepción del sector terciario).

Ante ello, para la estimación del costo privado, la misma es asumida completamente por las familias del educando.

Dicho gasto ha sido calculado también por medio de evaluaciones de la SEH, BCH, SEFIN, INE y costos en que incurren las familias. En este sentido, el gasto incurrido (cuadro No. 2) en educación privada se estima y calcula el valor de matrícula, útiles escolares, uniformes, movilización y demás gastos los cuales son necesarios durante cada año de educación en los niveles inicial, primaria y secundaria.

Cuadro No 2. Gasto de las familias en educación privada²

Niveles	Lempiras por alumno
Educación Inicial	L. 108,000.00
Primaria	L. 123,000.00
Secundaria	L. 140,000.00
Total	L. 371,000.00

Fuente: Elaboración propia en base a informes de BCH, INE y SEH.

Ante los resultados anteriores, se puede observar que el costo total de la educación básica privada por alumno contempla el gasto de las familias para dos (2) años de educación inicial, seis (6) años en primaria y seis (6) años de secundaria; valor que para Honduras se sitúa en un promedio de Lps 371,000.00³.

Además, ante esta erogación se vuelve necesario incluir en dicho costo la inversión o gasto en el que incurren las familias en la educación básica, misma que a continuación se describe.

COSTO PROMEDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El costo medio de los gastos de la educación básica, se realiza de la siguiente forma: promedian los costos monetarios totales invertidos tanto en el sector público como en el privado (cuadro No. 3). Ante estos resultados, es plausible mencionar que en Honduras, el costo promedio de la educación básica, es decir los doce (12) años de formación que se requieren para formar a un educando, oscilan en una inversión estimada promedio de Lps. 833,507.56.

² Es pertinente aclarar que el costo por nivel en el caso de educación privada representa un promedio de la inversión monetaria que se realiza por cada uno de los niveles. Considerando además un muestreo de costos de matrícula en instituciones educativas privadas

³ Ídem, ref. 1.

Cuadro No 3. Costo de la educación básica

Sector	Lps. por alumno
Pública	L. 121,015.13
Privada	L. 1,546,000.00
Promedio	L. 833,507.56

Fuente: Elaboración propia en base a informes de BCH, INE y SEH.

Asimismo, para calcular apropiadamente el proceso de formación en los niveles educativos mencionados previamente se hace necesario incluir en dichos costos el valor de la canasta básica alimenticia medida a través del costo de vida.

CONDICIONES DE VIDA

El costo de vida en Honduras, se ve afectado por el flujo dinámico en la balanza de pagos, es decir por el balance entre importaciones, exportaciones, demanda agregada de bienes, productos y servicios y el costo alimenticio básico. En este sentido, el costo de vida es un indicador económico que estima lo que cuesta llevar un nivel de vida decoroso con los ingresos monetarios salariales.

La inversión promedio en manutención de los estudiantes (Cuadro No. 4), se calcula⁴ como porcentaje de gastos promedio per cápita de los educandos. En Honduras según datos de INE, SEFIN, BCH, el valor del gasto en manutención de un párvulo es de Lps. 1, 271,267.56.

⁴ Para el cálculo de costo de vida per cápita de un niño durante los 12 años de educación básica, se multiplica el valor del gasto en manutención del niño durante un año por los doce meses (12).

Cuadro No 4. Costo de vida per cápita de párvulo

Costo Anual	L. 36,480.00
Costo para 12 años de educación media	L. 1,271,267.56

Fuente: Elaboración propia en base a informes de BCH, INE y SEH.

Este monto, lleva implícito lo que cuesta la formación de un párvulo desde el nivel de educación básica hasta concluir en su nivel de educación media.

GASTO TOTAL DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El costo total (Cuadro No. 5) de la etapa de formación básica está comprendido entre el gasto promedio invertido entre la educación pública (es decir por parte del estado) como por parte de los padres de familia que invierten en la educación privada de sus hijos, además se considera los costos total de formación del mismo periodo.

Ante estos resultados, es plausible mencionar que en Honduras, el costo total de formación básica de un alumno asciende a dos millones ciento cuatro mil setecientos setenta y cinco con doce centavos (Lps. 2, 104,775.12).

Cuadro No 5. Gastos en la etapa de educación básica

Costo promedio de educación básica	L. 833,507.56
Costo de Vida	L. 1,271,267.56
Total	L. 2,104,775.12

Fuente: Elaboración propia en base a informes de BCH, INE y SEH.

Vale la pena aclarar que dicha inversión lleva implícita la inversión que se realiza desde el sector privado, es decir ese monto global es inversión promedio que considera la erogación financiera que se realiza desde el Estado como desde las familias en educación privada

COSTOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Para determinar la estimación de costos en formación del nivel superior y el porcentaje que éste representa se realiza un flujo simple, el cual considera las diferencias de las inversiones entre instituciones públicas como privadas. Para ello, se consideran tanto los costos en los que se incurre durante la adquisición de un nivel universitario (carrera técnica o algún otro grado), así como los ingresos percibidos al terminar la carrera. Asimismo, se estima el costo de manutención del estudiante durante esta etapa formativa.

Es de hacer notar que durante su formación estudiantil durante los años universitarios, algunos alumnos tienen dedicación exclusiva y por lo tanto no trabajan. Asimismo, las formaciones en la adquisición de ciertas carreras universitarias implican mayor erogación monetaria y durabilidad (del tiempo en años).

EDUCACIÓN PRIVADA

Los costos anuales de la formación en educación universitaria (Cuadro No. 6, y 7) en las instituciones privadas contemplan los ingresos (perdidos) reflejados por un valor igual al salario mínimo, los costos de matrícula, tuitión y seguros. Además incluyen otros costos como son libros, fotocopias, materiales e instrumental médico y de enfermería y la manutención mensual. Para este sector, en Honduras tales insumos han sido recopilados por medio de entrevistas realizadas a estudiantes y ciertas autoridades de diversas carreras de las instituciones educativas privadas. Es de hacer notar que ciertos costos privados en los que incurren los estudiantes lo realizan en promedio 3 veces al año (pago de laboratorios, Entre éstos se consideran costo por examen inicial para el ingreso a dicha carrera (prueba de aptitud académica-PAA) gastos fijos por uso de laboratorios, costos únicos de charlas vocacionales o de retiros para consejería, entre otras.

Cuadro No 6. Costos promedio anuales de la educación universitaria privada

Detalle	Inversión estimada
Costo (matricula, tuition, seguros)	L. 270,000.00
Otros costos estudios (libros, fotocopias, otros)	L. 100,000.00
Manutención (canasta básica per cápita anual, Honduras)	L. 48,000.00

Fuente: Elaboración propia en base a informes de SEFIN, CNE.

Este flujo de ingresos y costos se restan para generar un saldo para cada año, el cual seguidamente se suma para calcular el saldo total del periodo que dura la formación universitaria.

CÁLCULO DE LOS COSTOS DE LA MIGRACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB

Para calcular el costo o pérdida monetaria como porcentaje del PIB que Honduras deja de recibir por la emigración de profesionales calificados o con educación terciaria hasta 2010 se considera la cantidad de población migrante con educación universitaria para dicho periodo. Las cifras estimadas sobre esta población migrante, no necesariamente puedan coincidir con cifras oficiales de país, aun con cifras estimadas por los Organismos Internacionales (BID, Banco Mundial), los cuales establecen a nivel global cantidades entre seiscientos cincuenta mil y setecientos treinta mil (650,000-730,000) los hondureños nacidos en honduras y residentes en el extranjero. Sin embargo, de dicha población migrante se estima para este periodo una población migrante aproximadamente de veinticinco mil personas (25,000) migrantes con características de educación terciaria concluida (Bhargava, Docquier, and Moullan 2010.) Lo anterior permite estimar que en promedio esta población migrante costó al país en formación alrededor de diez y siete mil millones de dólares americanos (17,669.4).

CONSIDERACIONES/CONCLUSIONES GENERALES

La migración de profesionales con educación terciaria se ha convertido en las últimas décadas en un problema de orden

estructural y permanente, no coyuntural. Las ventajas de la migración para los países de origen son muchos y han sido repetidamente valoradas por los economistas: por el alto flujo de remesas que envían los migrantes a los países receptores, esto contribuye con la mejora en cuanto a la balanza de pagos.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial (2013). "La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina;

- Panorámica General". 1818 H Street NW, Washington, DC 20433.
- Beine, et. al. (2002). "Brain drain and LDCs' growth: winners and losers". Hillel Rapport, CREDPR, Department of Economics, Landau Building, Stanford University, Stanford, CA94305-6015.
- British Medical Journal. (2002). "Brain drain and health professionals; a global problem needs global solutions". (7336): 499-500.
- CEPAL (2006). "Migración internacional, derechos humanos y desarrollo". Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- CEPAL, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), (2000), "La migración internacional y el desarrollo en las Américas; Simposio sobre migración internacional en las Américas". Santiago de Chile.
- Commander., S., Kangasniemi., M., Winters. (2002). "The Brain Drain: Curse or Boon? A Survey of the Literature"
- Docquier, F. (2006). "Brain Drain and inequality across Nations". Université Catholique de Louvain and Institute for the Study of Labor (IZA). Discussion Paper No. 2440.
- Grimson, A. (2011). "Latinoamericanos en tránsito, Migración, mitos y fronteras" (pp33-p44), Revista Nueva Sociedad – issn 0251-3552. No 233.
- Groenhout, R. (2012). "The "Brain Drain Problem: Migrating medical professionals and global health care". Vol. 5, No. 1 (spring 2012). Indiana University Press, Office of Scholarly publishing.
- Muthuri, J., Gbary, A. R., Kainyu, L., Nyoni, J., & Seddoh, A. (2006). "The cost of health professionals' brain drain in Kenya". BMC Health Services Research, 6 (89).

- Portes, A. (2011). "Migración y desarrollo: un intento de conciliar perspectivas opuestas". (Pp44-p67), Revista Nueva Sociedad – issn 0251-3552, No 233.
- Portes, (1976); Espenshade y Rodríguez, (1997). "Migración y desarrollo: una revisión conceptual de la evidencia
- Timmer, H. (2011). "Datos sobre migración y remesas 2011" 2ª. Ed. Banco Mundial
- Weiner R, Mitchell G, Price M. (1998). "Wits medical graduates: where are they now? 1998; 94:59–63.

Aurorización y Renuncia

Los Autores del presente trabajo autorizan a CEAT para publicar el mismo en cualesquier medio de difusión y en el acta del congreso. Ni los editores, ni los revisores, ni el CEAT son responsables por el contenido ni por las implicaciones legales de lo que se expresa en éste documento.