

Clasificación de Instituciones de Educación Superior en Honduras Basado en Cuatro Modelos de Universidades

Marvin Aguilar

maguilar@iies-unah.org

IIES-UNAH, Tegucigalpa, Honduras

Belinda Fabiola Torres Ramírez

belinda.torres@laureat.net

Laureate International Universities, Tegucigalpa, Honduras

...

....

RESUMEN

Es natural para nosotros comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje varia con el paso del tiempo viéndose afectado por contexto nacional e internacional (aunque muchas de sus prácticas y vicios se mantengan de manera constante especialmente en la educación por parte de las instituciones de educación superior), la inclusión de la Investigación, el Desarrollo y la innovación en el proceso así como las tecnologías de la información demandan mayores competencias y multidisciplinariedad por parte de los docentes para mantenerse al nivel de modelos actuales de educación global sin embargo son la disposición de los estudiantes así como sus intereses y competencias los que determinan el modelo de educación que debe utilizarse para satisfacer la demanda en cada región. Sin embargo conocer la oferta permite nuevos mercados en la demanda y facilita a los gobiernos e instituciones privadas la inversión orientada a modelos educativos necesarios para cada país. El presente trabajo pretende precisamente clasificar a las Instituciones de Educación Superior del País en modelos de universidades globales a fin de sentar las bases de las posibilidades existentes contemporáneamente en educación.

Palabras claves: Instituciones de educación superior, modelos de universidades, educación superior en Honduras, clasificación de universidades.

ABSTRACT

It is natural for us to understand that the process of learning varies with the passage of time to be affected by national and international context (although many of their practices and vices remain steadily especially in education by institutions of higher education) the inclusion of the Research, Development and Innovation in the process as well as information technology demand higher skills and multidisciplinary by teachers to keep up with current models of global education but are available to students and their interests and skills that determine the education model to be used to meet demand in each region. However knowing the offer allows new markets demand and easier for governments and private institutions to investment in necessary educational models for each country. This

paper aims to classify the Higher Education Institutions of the Country in models of global universities to lay the foundations of the existing possibilities simultaneously in education

Keywords: Higher Education Institutions, university models, Higher Education in Honduras, universities rating

1. INTRODUCCIÓN

De cara al siglo XXI con sus cambios económicos, sociales, tecnológicos y, entre otros más pero especialmente, educativos (aunque la educación desde Prusia no ha presentado cambios considerables) es necesario para nuestros países (de la región latinoamericana) conocer el lugar donde se encuentran para poder afrontar de la mejor manera posible los obstáculos contemporáneos así mismo, tener una noción de las fortalezas y debilidades con que se cuentan para implementación de innovaciones que les permitan a sus instituciones subsistir pese a las variables y continuas exigencias.

El presente documento contiene un análisis sobre modelos educativos existentes (presencial, semi presencial, a distancia y virtual) e intenta clasificar a las instituciones de educación superior (IES) de nuestro país en ellas para así poseer un referente de donde se encuentran y lo que deban considerar para llegar a donde deseen estar. Se aclara que ninguna clasificación es en esencia mejor que otra y que una Universidad no debe encasillarse exclusivamente en alguna pero si es necesario que posea elementos de más de una para ser competitiva y, particularmente, las universidades con modelos de educación virtual son las que pertenecen al denominado grupo de Universidades de éste siglo. A lo largo del trabajo se presenta información de las IES del país y se concluye a que participación predominante pertenecen aunque algunas posean iniciativas de otros modelos los mismos no son aún significantes.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Instituciones de educación superior

Educación superior, conocida también como enseñanza superior, se refiere al hecho de estudiar una carrera profesional con el fin de obtener un grado académico, esto se hace después de cursar una educación preparatoria, es decir la comúnmente llamada educación secundaria, siendo este su principal requisito.

“La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado y posgrado (Máster y Doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc.” (Wikipedia, 2014)

2.1.1 Instituciones de educación superior en Honduras

En Honduras la mayoría de las instituciones de educación superior (IES) son de carácter privado, para el año 2014 el predominio de las mismas lograba un 90% de la educación a

éste nivel y aunque todas contienen como parte de su oferta académica carreras a nivel de grado (licenciaturas e/o ingenierías) no todas incluyen posgrados ni titulaciones técnicas, la figura 1 refleja esta situación. (Banco Central de Honduras, 2014) El grupo de IES públicas lo componen únicamente la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (U.N.A.H) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (U.P.N.F.M) mientras que la gran mayoría, el sector privado de la educación terciaria, está conformada por 18 IES, en la tabla 1 podemos apreciar las 20 IES de Honduras así como su año de creación.

La UCRISH es la única de las IES que no facilitó información estadística para el año 2013 por lo que la misma no será tomada en cuenta cuando se totalice valores o se expongan comparaciones. Nuestro censo consta entonces de 17 IES privadas (un 89.47%) y de 2 IES públicas (el restante 10.52%) de nuestra población.

TABLA 1. Instituciones de Educación Superior de Honduras Evolución Cronológica protección de derechos de propiedad intelectual, Honduras

Nº	Nombre	Siglas	Año de fundación
1	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	U.N.A.H	1847 (UNAH, 2014)
2	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	U.P.N.F.M	1989 (UPNFM, 2014)
3	Universidad Privada José Cecilio del Valle	U.J.C.V	1978 (UJCV, 2014)
4	Universidad de San Pedro Sula	U.S.A.P	1978 (USAP, 2014)
5	Universidad Tecnológica Centroamericana	U.N.I.T.E.C	1987 (UNITEC, 2014)
6	Universidad Tecnológica de Honduras	U.T.H	1986 (UTH, 2014)
7	Universidad Católica Nuestra Señora de la Paz	U.N.I.C.A.H	1992 (UNICAH, 2014)
8	Universidad Metropolitana de Honduras	UNIMETRO	2003 (UNIMETRO, 2014)
9	Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio	U.C.E.N.M	2001 (UCENM, 2014)
10	Universidad "Jesús de Nazareth"	U.J.N	2004 (UJN, 2014)
11	Universidad Politécnica de Honduras	U.P.H	2005 (La Tribuna, 2011)
12	Seminario mayor "Nuestra señora de Suyapa"	SEMAYOR	1962 (La Tribuna, 2012)
13	Escuela Agrícola Panamericana	ZAMORANO	1942 (ZAMORANO, 2014)
14	Escuela Nacional de Ciencias Forestales	ESNACIFOR	1969 (HONDIRECTORIO, 2010)
15	Escuela Nacional de Arquitectura	ESCNACARQ	*
16	Centro de Diseño, Arquitectura y Construcción	CEDAC	1996 (CEDAC, 2014)
17	Universidad Nacional de la Policía	U.N.P.H	2009 (UNPH, 2014)
18	Universidad de Defensa de Honduras	U.D.H	2005 (UDH, 2014)
19	Universidad Politécnica de ingeniería	U.P.I	2007 (UPI, 2014)
20	Universidad Cristiana de Honduras	UCRISH	2005 (UCRISH, 2014)

Fuente: Elaboración propia a partir de múltiples Fuentes

** Información no disponible*

En la tabla 2 mostramos los totales que representan en cifras la oferta académica de estas IES mientras que en la figura 1 se puede observar que tipo de oferta es la que ofrecen

(Licenciaturas e/o ingenierías, posgrados y carreras técnicas) de la cual podemos identificar que tan solo una supera el centenar.

TABLA 2. Oferta académica de las IES de Honduras

N°	Siglas	Oferta Académica
1	SEMAYOR	2
2	ESNACIFOR	2
3	UJN	4
4	ZAMORANO	4
5	CEDAC	4
6	UNPH	4
7	UPH	5
8	ESCNACARQ	6
9	UPI	7
10	UCENM	9
11	UNIMETRO	10
12	UDH	11
13	USAP	18
14	UJCV	22
15	UTH	25
16	UNICAH	33
17	UPNFM	38
18	UNITEC	47
19	UNAH	130

Fuente: Elaboración propia a partir de (Banco Central de Honduras, 2014)

Es necesario resaltar que del 100% de las IES únicamente el 42.10% ofrecen pos grados y 31.57% carreras técnicas donde, en conjunto solamente 21.05% ofrecen las tres categorías; Ahora que si nos interesa saber la modalidad de educación (refiriéndonos estrictamente a presencial o a distancia) la figura 2 muestra esta relación, únicamente el 21.05% cuenta con servicios de formación a distancia.

Podemos cuantitativamente estimar el tamaño, e impacto, de las IES de Honduras a partir de su población docente y estudiantil la tabla 3 presenta la cantidad de docentes y estudiantes por IES en el año 2013 mientras que la figura 3 resume esta relación.

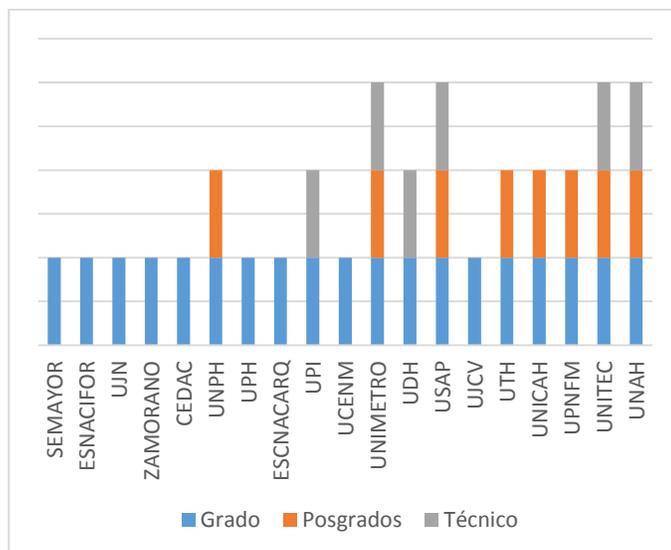


Figura 1. Tipo de oferta académica de las IES en Honduras. (Banco Central de Honduras, 2014)

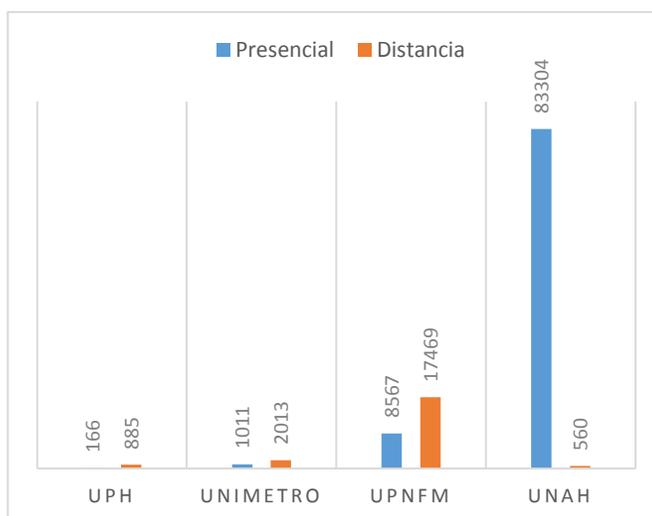


Figura 2. Relación entre modalidad presencial y a distancia en IES de Honduras. (Banco Central de Honduras, 2014)

TABLA 3. Estudiantes y Docentes en las IES de Honduras

N°	Siglas	Docentes	Alumnos
1	UNAH	3069	83864
2	UPNFM	439	26036
3	UNITEC	1058	18281
4	UNICAH	1124	17137
5	UTH	769	15421
6	ESCNACARQ	172	11205

7	UJCV	195	5067
8	USAP	287	4136
9	UCENM	544	3296
10	UNIMETRO	503	3024
11	ZAMORANO	97	1315
12	UPH	118	1051
13	UDH	158	888
14	UPI	61	800
15	UJN	48	369
16	UNPH	112	332
17	SEMAYOR	34	184
18	CEDAC	49	168
19	ESNACIFOR	41	166

Fuente: Elaboración propia a partir de (Banco Central de Honduras, 2014)

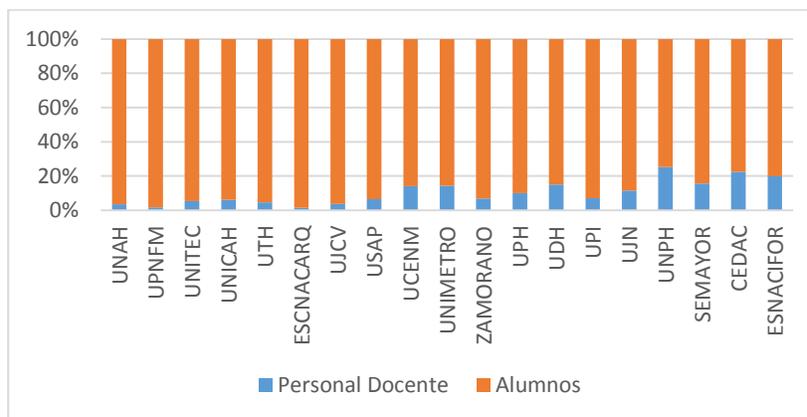


Figura 3. Relación entre personal docente y estudiantes en las IES

Finalmente la figura F4 resume el total de graduados por IES mostrando el título obtenido, la Universidad de Jesús de Nazareth fue la única que no obtuvo egresados en el 2013.

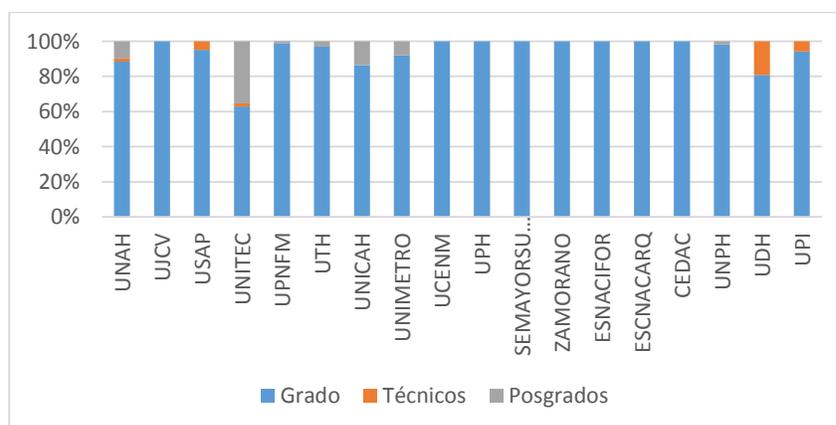


Figura 4. Egresados por IES clasificados según titulación

2.2 caracterizaciones útiles para evaluación de IES

Para poder entender una IES nos hemos de basar en sus atributos que puedan denotar una clara particularidad, es decir, características que en un elemento se comporten de cierta forma y en otro de manera distinta manteniéndose confiable y segura la integridad de la información, para efectos del presente trabajo usaremos las seis caracterizaciones siguientes (Chacón, 2014):

1. Perfil del estudiante.
2. Perfil del docente.
3. Estructuración del curso.
4. Soporte administrativo.
5. Soporte tecnológico.
6. Elementos de accesibilidad.

2.2.1 Perfil del estudiante

A la hora de definir el tipo de educación, en éste caso universitaria, al que se buscará tener acceso, es de suma importancia tener claro esta dimensión, el perfil del estudiante, para esto tendremos en cuenta varios aspectos como la dedicación de tiempo de estudio de acuerdo a la carrera.

Como es conocido, gran parte de la elección de que modalidad de estudio de acuerdo al tiempo disponible para atender a clases. Esto debido a que no todas las personas pueden estar en la modalidad tradicional. Puede darse que por problemas laborales, económicos, sociales etc. se ven obligados a buscar una educación no tradicional.



Figura 5. Criterios para selección de carrera por parte de estudiantes (Universitat de València)

Podemos ver en la figura 5 que la elección de la carrera que un estudiante elige puede verse afectada por el tiempo con que cuenta para cursar las clases necesarias para obtener su título académico esto refleja el tipo de modalidad que ha de preferir.

2.2.2 Perfil del docente

Las competencias permiten determinar la manera en que los docentes se pueden implicar en la construcción del cuerpo de conocimientos para afrontar el tratamiento de problemas en el

aula, es común considerar las siguientes como competencias básicas (Bozu & Canto Herrera, 2009) de un docente:

1. Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.
4. Manejo de tecnologías de información y las telecomunicaciones.
5. Diseño de metodologías y organización de actividades.
 - a. Organización del espacio.
 - b. Selección del método.
 - c. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
6. Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
7. Tutorizar.
8. Evaluar.
9. Reflexionar e investigar sobre enseñanza.
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Estas competencias, y muchas otras, no se mantienen estáticas en el tiempo dado el carácter variable de la educación es necesario que los docentes actualicen sus competencias al contexto contemporáneo de esta manera pueden establecerse según modelo educativo (generalmente ligado a una visión tradicional de la enseñanza o a una visión actual) la Tabla 4 ilustra esta comparativa.

TABLA 4. Comparación entre visión tradicional y actual sobre el proceso de enseñanza

VISIÓN TRADICIONAL: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL PROFESOR	VISIÓN ACTUAL: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">– Protagonista principal del proceso didáctico.– Planificador del proceso de aprendizaje.– Supervisor del trabajo de los estudiantes.– Evaluador de los productos del aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">– Guía en el proceso de aprendizaje del alumno.– Facilitador del logro de competencias.– Estimulador del aprendizaje autónomo y responsable del alumno.– Creador de contextos para el aprendizaje crítico natural (cuestiones y tareas).– Rol de tutor, de motivador en el aprendizaje de los alumnos:<ul style="list-style-type: none">○ Ayudar a los estudiantes “a aprender a leer en la disciplina”.○ Ayudar a los estudiantes a ser mejores aprendices autoconscientes.○ Ayudar a los estudiantes a construir su comprensión sobre lo que se está contando en la disciplina.
PROFESOR INSTRUCTOR	PROFESOR TUTOR

Es notorio que entre mayor orientación a tecnologías de información, telemática y procesos modernos de enseñanza el papel del catedrático en aula de clases se asemeja más a un tutor que al de un instructor

2.2.3 Estructuración del curso

La estructuración de los cursos varía según la modalidad. No se puede utilizar los mismos recursos en un curso presencial que en uno a distancia, mucho menos en uno virtual. Los aspectos a tomar en cuenta a la hora de la organización son los que se muestran en la figura 6.



Figura 6. Aspectos determinantes en el proceso de organización de cursos, (Puelles)

2.2.4 Soporte administrativo

Es el marco de apoyo a funciones de gestión de los procesos relacionados con el quehacer de la enseñanza y los actores involucrados (personal docente, personal administrativo, personal técnico, personal de servicio y estudiantes) visto desde su alcance y operación, de manera más concreta, el grado de apoyo en tics para éstas tareas, los horarios en los que se encuentran disponibles y el nivel de burocracia existente. Y es que si una IES imparte servicios de manera telemática no es correcto que los trámites administrativos no se desarrollen de la misma forma, desde el punto de vista de los estudiantes, estos esperan que al menos las funciones básicas estén disponibles en medios telemáticos como la matrícula, consulta de calificaciones, pagos por servicios, entre otros cada vez más específicos.

Las funciones de dirección administrativa comunes pretenden tareas como (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2008):

1. Dirigir los servicios de carácter administrativo y financiero de la Universidad.
2. Formular, proponer y evaluar las políticas administrativas de la Universidad.
3. Vincular sus programas y proyectos con las actividades de otras Direcciones de Área.
4. Formular el anteproyecto de presupuesto anual de ingresos y egresos y remitirlo al Rector.
5. Proveer los Recursos Humanos, financieros y materiales necesarios para el buen funcionamiento de la administración con sujeción al presupuesto.
6. Elaborar y publicar los informes financieros mensuales de la administración central.
7. Formular y supervisar el inventario del patrimonio de la Universidad.
8. Convocar a reuniones del Consejo Consultivo Administrativo.

2.2.5 Soporte tecnológico

Este aspecto varía según el modelo que se utilice para la enseñanza, por ejemplo como nos dice la siguiente cita.

"Uno de los puntos clave para hacer funcionar un curso virtual es la facilitación del soporte técnico a los estudiantes para hacer el material lo más amigable posible. La tecnología aún es nueva para el estudiante promedio y pueden surgir confusiones que desincentiven su interés por este método de estudios." (S.)

Como podemos ver en lo anterior este aspecto es de los más importantes a tomar en cuenta a la hora de crear un curso virtual u optar por la educación de este tipo. Al ser de esta naturaleza implica que el catedrático y sus estudiantes nunca o rara vez estarán en el mismo espacio físico, por lo que el elemento tecnológico es fundamental para poder llevar a cabo el proceso de transferencia de conocimientos.

2.2.6 Elementos de accesibilidad

Ésta caracterización es un tanto delicada ya que múltiples autores la identifican con la disposición de las instituciones para con personas con necesidades físicas diferentes, nosotros para éste estudio en particular lo analizaremos desde un nivel más holístico vinculándolo al alcance, por ello se piensa en evaluar a las IES a partir de su accesibilidad física y virtual. Físicamente se analizan elementos como ancho libre en zona de acceso, alto libre en zona de acceso, espacio libre en cambio de dirección, espacio libre en giros, pavimentos no deslizantes, anchura de puertas, altura de puertas, tipo de cerrojos, puertas de seguridad, escalones aislados, rampas, señalizaciones, entre muchos otros (Luque Parra, Rodríguez Infante, & Romero Pérez, 2005) que nos orienten sobre la seguridad en la movilización por el campus, en alcance nos centraremos en la cantidad de centros regionales (característica básica en modelos presenciales) y en el ámbito virtual en la presencia web 2.0 de las mismas, sitios web, redes sociales, plataformas de educación virtual.

2.3 Modelos para IES

Hemos de realizar esta clasificación en modelos tomando como referencia la manera en que las instituciones de educación superior divulgan o socializan el conocimiento, de esta manera podemos mencionar estos cuatro tipos de universidades (Chacón, 2014):

1. Universidades presenciales.
2. Universidades de Educación a Distancia.
3. Universidades virtuales.
4. Universidades semipresenciales.

2.3.1 Universidades Presenciales

El modelo presencial es el utilizado más comúnmente en el mundo, se le considera tradicional. Cuenta con varios elementos como ser:

- El ritmo de asistencia a clases este es el que lo distingue de los demás.

- El profesor, un elemento clave en la enseñanza, es una persona real con la que el alumno establece una relación de enseñanza- aprendizaje, en este modelo no existe medios virtuales involucrados.
- El grupo, es decir los estudiantes que cursan este modelo de educación.

Lo mencionados anteriormente pueden considerarse como los elementos más importantes en este modelo. Los factores que determinan el éxito del mismo pueden ser el índice de egresados, cantidad de alumnos matriculados, etc. (Bartolomé, 2002)

2.3.2 Universidades de Educación a Distancia

Luego que la aparición de la escritura propiciase un desencadenamiento que factores los cuales en conjunto con la necesidad de superación y ansía de saber del ser humano llevasen al establecimiento de una expansión de las teorías de la enseñanza programada, la educación a distancia ha atravesado tres notorias generaciones (García Aretio, 1999):

1. Enseñanza por correspondencia: (finales del siglo XIX) Bastante lento y requería esfuerzo por ambas partes, aparecen guías complementarias, ejercicios y cuadernos de trabajo con la intención de mantener el interés de los estudiantes.

2. Enseñanza multimedia: (Década de los setentas) El texto escrito comienza a estar apoyado por la radio, la televisión y el teléfono así como recursos audiovisuales, en ésta generación se ponía mayor atención a los materiales didácticos que al alumno.

3. Enseñanza telemática: (Década de los ochentas) Uso de tecnologías de la información en conjunto con las telecomunicaciones.

Cabe mencionar que en este modelo de universidad la población estudiantil a distancia es mayoría por lo que los procesos y funciones se orientan a los mismos de manera prioritaria.

Evaluando ahora éste tipo de universidades con los elementos de caracterización podemos darnos cuenta de lo siguiente:

- Perfil del estudiante: Se requiere que los estudiantes posean competencias de lectura y escritura que faciliten el aprendizaje autónomo además de contar con disponibilidad de tiempo e insumos necesarios para la actividad de aumentar los conocimientos de manera telemática.
- Perfil del profesor: El docente adquiere un papel de tutor y posee talento para el desarrollo y gestión de material didáctico, competencias de acorde a modelos actuales de la enseñanza.
- Estructura del curso: Existe una rúbrica rígida de revisión y requiere de competencias previas para poder desarrollarse.
- Soporte administrativo; Los medios para resolución de problemas administrativos deben disponerse tal y cual se ofrecen los cursos, de manera telemática, con una mínima burocratización y mecanismos seguros de protección de la información.
- Soporte tecnológico: Debe ser fuerte, confiable y seguro ya que éste modelo se apoya en tics.

- Elementos de accesibilidad: Los recursos (actualizados) y la gestión de los mismos debe hacerse de manera telemática, se debe contar con presencia web, presencia en redes sociales, plataforma virtual educativa, números de consulta y horarios con la mayor apertura cronológica disponible.

2.3.3 Universidades Virtuales

Este modelo comienza con el conocido "boom de internet" en los años 90 y ha ido evolucionando a partir de ahí. Un elemento fundamental en este modelo es el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase.

Los principales actores en este modelo son el estudiante, el tutor y el material didáctico utilizado en el curso. El método de aprendizaje es interactivo, flexible, pues el alumno ingresa al material didáctico en su propio horario y de autodidacta. (Bartolomé, 2002)

2.3.4 Universidades Semipresenciales

Es un modelo que libera a los estudiantes de tener que presentarse de manera física la mayor parte del tiempo que dure el proceso de enseñanza-aprendizaje (Wikipedia, 2014), es un híbrido entre la educación presencial y la educación a distancia, acá (contrario a lo que acontece con el modelo de educación a distancia) son los estudiantes quienes se movilizan ciertos días para recibir instrucción por parte de sus tutores, los docentes deben poseer la versatilidad de lidiar con las características contextuales de sus estudiantes, esto es facilitar el apoyo y la enseñanza en los diferentes momentos del proceso.

Desde el punto de vista de las caracterizaciones encontramos que:

- Perfil del estudiante: Se requiere que los estudiantes posean competencias de lectura y escritura que faciliten el aprendizaje autónomo, no necesitan poseer mucho tiempo pero si insumos necesarios para estudio telemático y movilidad geográfica.
- Perfil del profesor: El docente debe poseer competencias propias de la enseñanza actual sin embargo debe ser flexible como para actuar como instructor en pequeños espacios del proceso enseñanza-aprendizaje. El docente no se desplaza a las localidades de los estudiantes.
- Estructura del curso: Existe una rúbrica flexible de revisión y requiere de competencias previas para poder desarrollarse.
- Soporte administrativo; Los medios para resolución de problemas administrativos deben disponerse tal y cual se ofrecen los cursos, de manera telemática los relacionados con los estudiantes e in situ para el resto de las gestiones contando siempre con mecanismos seguros de protección de la información.
- Soporte tecnológico: Debe ser fuerte, confiable y seguro ya que éste modelo se apoya en tics o en telemática.
- Elementos de accesibilidad: Los recursos (actualizados) y la gestión de los mismos debe hacerse de manera telemática, se debe contar con presencia web, presencia en redes sociales, plataforma virtual educativa, números de consulta y horarios con la mayor apertura cronológica disponible en este punto son muy similares a las atribuciones de la educación a distancia.

3. METODOLOGÍA

3.1 clasificando a las ies de honduras

Evaluando los elementos de nuestro censo con las caracterizaciones descritas podemos concluir que en Honduras, aunque las IES cuentan con porcentajes de diversos tipos las mismas se disponen, de acuerdo a mayor grado de caracterización a los modelos discutidos tal como se muestra en la tabla 5:

TABLA 5. Categorización de las IES de Honduras según el tipo de modelo de Universidad predominante

Nº	Universidad	Modelo
1	SEMAYOR	Presencial
2	ESNACIFOR	Presencial
3	UJN	Presencial
4	ZAMORANO	Presencial
5	CEDAC	Presencial
6	UNPH	Presencial
7	ESCNACARQ	Presencial
8	UCENM	Presencial
9	UDH	Presencial
10	USAP	Presencial
11	UTH	Presencial
12	UNICAH	Presencial
13	UNITEC	Presencial
14	UPH	Semi Presencial
15	UPI	Semi presencial
16	UNIMETRO	Semi Presencial
17	UJCV	Semi Presencial
18	UPNFM	Semi Presencial
19	UNAH	Semi Presencial

Fuente:

3.2 Futuras investigaciones

- En este punto podemos concluir que sería bueno un diagnóstico más profundo orientado a componentes propios de la educación virtual para sentar una base sobre nuestra posición como país para inclusiones de aulas 2.0 en las IES.
- Repetir el estudio mejorando la instrumentación y aumentando las caracterizaciones permitiría identificar áreas de inversión en educación terciaria para el país.
- Evaluar el nivel de competencias de los docentes en las IES que se perfilan como semipresenciales.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Aunque se vislumbran iniciativas de inclusión virtual aún no existe en el país una IES que desenvuelva su quehacer en ésta modalidad.
- Se ha comprobado que el modelo presencial es el de supremacía en el territorio.
- Aunque en tres de las IES la matrícula de estudiantes en modalidad a distancia supera por mucho a los estudiantes en modalidad presencial, la institución como tal sigue un modelo semipresencial.
- A pesar de que la UNAH es la de mayor tamaño e impacto es la que menor número de docentes posee.

AGRADECIMIENTO

De manera particular al Msc. Mario Chacón quién se tomó el tiempo para sentar las bases de caracterizaciones y sugirió los modelos de universidades relevantes para el contexto de interés.

REFERENCIAS

- Banco Central de Honduras. (2014). *Honduras en cifras 2011 - 2013*. Tegucigalpa: BCH.
- Bartolomé, A. (2002). *Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual?* Obtenido de <http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolomespcritica02.pdf>
- Bozu, Z., & Canto Herrera, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. 2(2), 221-231.
- CEDAC. (2014). *CEDAC*. Obtenido de CEDAC: <http://cedac.edu.hn/>
- Chacón, M. (2014, Agosto 26). *Gestión de la educación virtual*. Obtenido de Modelos de Universidades: <https://sites.google.com/site/gestioneducacionvirtual/home/contenidos-del-curso/introduccion-e-historia-de-la-educacion-en-universidades/modelos-de-universidades>
- Consortio Círculo del Pacífico. (s.f.). *La Educación Para el siglo XXI*. ANUIES.
- Creative commons. (s.f.). *CC creative commons*. (Creative Commons) Recuperado el Septiembre 11, 2014, de CC creative commons: <http://creativecommons.org/about>
- Decreto 219-2012. (2013). *Diario Oficial La Gaceta* (33079).
- Decreto 51-2011. (2011). *Diario Oficial La Gaceta*(32568).
- Definicion.mx. (s.f.). *Definición de Software Propietario*. (Definicion.mx) Recuperado el Septiembre 13, 2014, de Definición de Software Propietario: <http://definicion.mx/software-propietario/>
- DIGEPIH. (2014). *DIGEPIH*. (DIGEPIH) Recuperado el Septiembre 12, 2014, de DIGEPIH: <http://www.digepih.webs.com/>
- García Aretio, L. (1999, Junio). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. 2(1). Recuperado el Agosto 29, 2014, de Repositorio Institucional : <http://ried.utpl.edu.ec/es/node/422>
- GNU. (2014, Agosto 5). *El sistema operativo GNU*. (GNU) Recuperado el Septiembre 13, 2014, de ¿Qué es el software libre?: <http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.es.html>
- HONDIRECTORIO. (2010, Agosto 27). *HONDURAS DIRECTORY BY HONDIRECTORIO*. Obtenido de HONDURAS DIRECTORY BY HONDIRECTORIO: http://directorio.honduras.com/hondirectorio/agriculture-agricultura/schools-escuelas/escuela-nacional-de-ciencias-forestales-esnacifor_8.html#.VAFCNPmBMnU
- Honduras, C. N. (1999). Ley de Propiedad Industrial. Tegucigalpa.
- Honduras, C. N. (1999). LEY DEL DERECHO DE AUTOR Y DE LOS DERECHOS CONEXOS.

- Honduras, C. N. (2013). Ley sobre firmas electrónicas. *La Gaceta*(33301).
- La Tribuna. (2011, Octubre 8). Universidad Politécnica de Honduras gradúa a 17 nuevos profesionales. *La Tribuna*. Obtenido de <http://old.latribuna.hn/2011/10/08/universidad-politecnica-de-honduras-gradua-a-17-nuevos-profesionales/>
- La Tribuna. (2012, Abril 22). Seminario Mayor continúa forjando servidores de Dios. *La Tribuna*. Obtenido de <http://www.latribuna.hn/2012/04/22/a-lo-largo-de-50-anos-seminario-mayor-continua-forjando-servidores-de-dios/>
- Luque Parra, D. J., Rodríguez Infante, G., & Romero Pérez, J. F. (2005). Accesibilidad y Universidad. Un estudio descriptivo. *14*(2), 209-222.
- O.M.P.I. (2005, Marzo 17). *OMPI*. Recuperado el Septiembre 12, 2014, de OMPI: http://www.wipo.int/export/sites/www/freepublications/es/intproperty/450/wipo_pub_450.pdf
- O.M.P.I. (2014). *OMPI*. (OMPI) Recuperado el Septiembre 12, 2014, de OMPI: <http://www.wipo.int/portal/es/>
- Organización Mundial del Comercio. (s.f.). *Convenio de Paris 1967*. Recuperado el Septiembre 12, 2014, de Convenio de Paris 1967: http://www.wto.org/spanish/tratop_s/dispu_s/repertory_s/p2_s.htm
- Puelles, P. (s.f.). UN MODELO PARA EL DISEÑO DE CURSOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y BASADOS EN ESTÁNDARES DE CALIDAD.
- S., C. V. (s.f.). *La importancia del soporte técnico en los entornos de educación virtual*. Obtenido de New Media.
- Salomón, L., Urbina, A., & Murillo, R. (2014). *Los Derechos de Autor*. Tegucigalpa: DICU UNAH.
- UCENM. (2014). *UCENM*. Obtenido de UCENM: <http://ucenm.net/>
- UCRISH. (2014). *UCRISH*. Obtenido de UCRISH: <http://www.ucrish.org/>
- UDH. (2014). *UDH*. Obtenido de UDH: <http://udh.edu.hn/>
- UJCV. (2014). *UJCV*. Obtenido de UJCV: <http://www.ujcv.edu.hn/>
- UJN. (2014). *UJN*. Obtenido de UJN: <http://www.ujn.edu.hn/>
- UNAH. (2014). *UNAH*. Obtenido de UNAH: <http://www.unah.edu.hn>
- UNICAH. (2014). *UNICAH*. Obtenido de UNICAH: <http://www.unicah.edu/>
- UNIMETRO. (2014). *UNIMETRO*. Obtenido de UNIMETRO: <http://www.unimetro.edu.hn/>
- UNITEC. (2014). *UNITEC*. Obtenido de UNITEC: <http://www.unitec.edu/>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. (2008, Marzo 13). *Funciones de la Dirección Administrativa*. (CGTI) Recuperado el Agosto 30, 2014, de Funciones de la Dirección Administrativa: http://www.uach.mx/administrativa_y_financiera/direccion_administrativa/2008/03/13/dira_dm_funciones/
- Universitat de València*. (s.f.). Obtenido de Los estudiantes universitarios. Perfiles, orientaciones y procesos de cambio.
- UNPH. (2014). *UNPH*. Obtenido de UNPH: <http://www.paginasgratis.com.mx/unph/>
- UPI. (2014). *UPI*. Obtenido de UPI: <http://www.upi.edu.hn/>
- UPNFM. (2014). *UPNFM*. Obtenido de UPNFM: <http://www.upnfm.edu.hn/>
- USAP. (2014). *USAP*. Obtenido de USAP: <http://www.usap.edu/>
- UTH. (2014). *UTH*. Obtenido de UTH: <http://www.uth.hn/>
- Wikipedia*. (2014). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior
- Wikipedia*. (2014, Julio 2). *Educación a distancia*. (Wikipedia) Recuperado el Agosto 30, 2014, de Educación semipresencial: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia
- ZAMORANO. (2014). *ZAMORANO*. Obtenido de ZAMORANO: <http://www.zamorano.edu/>

AUTORIZACIÓN Y RENUNCIA

II Congreso de Economía, Administración y Tecnología (CEAT 2014)

"Impactos y Desafíos de las Ciencias Económicas y la Tecnología en Países en Desarrollo" Nov 04 - 06, 2014 Tegucigalpa, Honduras.

El siguiente texto deberá aparecer en la sección; "Los (a) autores facultan a CEAT para publicar el escrito en los procedimientos de la conferencia. CEAT o los editores no son responsables por el contenido y las implicaciones de lo que esta expresado en el escrito."