

## **La Administración de Operaciones como factor clave para la Educación Pública y su aporte al Índice de Desarrollo Humano de Honduras**

Primer Autor  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras*

### **RESUMEN**

Esta investigación se basa en el análisis de la administración de operaciones como factor clave en la educación pública y como ésta influye en las variaciones que ha tenido el Índice de Desarrollo Humano de Honduras (IDH), en la década específica del 2004-2014.

La metodología del estudio incluye un tipo de investigación cuantitativa ya que busca medir el fenómeno de la educación, principalmente sus variables matrícula y alfabetismo, y como éstas inciden en los cambios en el IDH de Honduras. Para la realización del presente estudio y la recolección de datos, se determinó como información primaria una muestra de 280 escuelas de educación pública básica a nivel nacional. Las cuales fueron abordadas para identificar los cambios en la matrícula, la capacidad de alumnos que tienen las escuelas, los programas de alfabetización que utilizan o que han utilizado anteriormente y el aporte de los mismos hacia la población estudiantil. De igual manera, se definió la variable dependiente (IDH) e independientes (matrícula, alfabetismo, esperanza de vida, ingreso per cápita y educación medida en años de escolaridad).

Los resultados indican que a pesar que existe una relación alta entre las variables de educación y el IDH, la educación no incide directamente en las variaciones del IDH en el periodo analizado. La matrícula se ha mantenido con tendencia a la baja producto de la migración de muchas familias hacia las afueras del país o en zonas aledañas, todo para tener un nivel de vida digno que les de sustento para vivir su día a día. Asimismo, el factor económico ha sido un gran detonante en las familias de las zonas rurales ya que el ingreso promedio mensual en promedio es de L. 5,000.00. Esto les imposibilita cubrir sus necesidades básicas, lo que provoca que los niños no asistan a clases ya que son enviados a trabajar a temprana edad.

**Palabras clave:** Índice de Desarrollo Humano, matrícula, alfabetismo.

### **ABSTRACT**

This research is based on the analysis of operations management as key factor in public education and how is influencing variations which took the Human Development Index (HDI) of Honduras, in the specific decade from 2004-2014.

The methodology of this study is defined as a quantitative research since it seeks to measure the phenomenon of education, mainly its enrollment and literacy, and as these changes affect the HDI of Honduras. To carry out this study and data collection, a sample of 280 schools of basic public education at the national level was determined as primary information. Which were addressed to identify changes in enrollment, the capacity of students that have schools, literacy programs that use or have used previously, and the contribution of these to the student population. Similarly, will define the dependent variable (HDI) and independents (enrollment, literacy, life expectancy, income per capita and education measured in years of schooling).

The results indicate that although there's a high relationship between education variables and the HDI, education does not affect directly the variations of the HDI in the analyzed period. Tuition has been maintained with the downward trend, product of the migration of many families at outlying areas of the country or surrounding areas, to have a decent standard living that sustains their daily lives. Also the economic factor has been a great trigger on families in rural areas since the monthly average income average is L. 5,000.00. This precludes them to meet their basic needs, which causes that the children do not attend classes since they are sent to work at an early age.

**Keywords:** Human Development Index, enrollment, literacy

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación es el pilar clave para el desarrollo de un país. Honduras, actualmente está viviendo desafíos de desarrollo. Parte de esta situación se debe a la calidad de educación impartida en los niveles de primaria. Existen muchos hechos que acontecen esta situación, como ser, la disponibilidad y acceso de escuelas principalmente en las áreas rurales.

Por consiguiente, el problema a estudiar se centra en cómo la variable de educación, la cual tiene implícitos los factores de matrícula y alfabetismo aplicados a los niños de educación primaria, influye a que el IDH de Honduras haya mejorado notablemente en el transcurso de los años. Manteniéndose este indicador en el nivel medio de acuerdo al rango de clasificación. Consecuentemente, esta investigación ya ha sido ampliamente estudiada y se profundizará de una mejor manera respecto a los diferentes avances que se han tenido en el transcurso de los años. Por lo anterior, los instrumentos para recolectar datos ayudarán a cuantificar y medir el cambio de las variables en el tiempo.

El IDH es un indicador compuesto que mide los avances promedio de un país en función de tres dimensiones del Desarrollo Humano, como son, una vida larga y saludable, medida según la esperanza de vida al nacer; la educación, medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y terciaria; y un nivel de vida digno, medido por el PIB per cápita. Si bien es cierto que el concepto de Desarrollo Humano es bastante más amplio de lo que es capaz de medir cualquier índice compuesto individual, el IDH es una alternativa

sería al uso del ingreso como medida del bienestar y proporciona una idea inicial muy cercana a la realidad del desarrollo (Matroscello, 2004).

El análisis descriptivo de la investigación da a conocer las acumulaciones de frecuencias de los resultados recabados en los distintos centros educativos de Honduras, con la finalidad de conocer la incidencia que tiene la matrícula y el alfabetismo en el IDH de Honduras.

El análisis inferencial detalla el tipo de hipótesis que el estudio tiene, acompañado del método por el cual se hará prueba de la misma y por último la comparación del argumento que se estableció desde un inicio en la investigación versus los resultados arrojados.

## II. MARCO TEORICO

A partir de 1990, el concepto de desarrollo humano fue ampliando su cobertura convirtiéndolo así en un estudio sistemático de temas mundiales. Amartya Sen, ganador del premio Nobel en Economía en 1998 y Profesor de Economía en la Universidad de Harvard, fundamentó las bases conceptuales de este índice bajo un enfoque alternativo y amplio del desarrollo humano. Definiéndolo así: *“proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten sus vidas.”*

El IDH es un indicador compuesto que mide los avances promedio de un país en función de tres dimensiones del Desarrollo Humano, como son, una vida larga y saludable, medida según la esperanza de vida al nacer; la educación, medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y terciaria; y un nivel de vida digno, medido por el PIB per cápita. Si bien es cierto que el concepto de Desarrollo Humano es bastante más amplio de lo que es capaz de medir cualquier índice compuesto individual, el IDH es una alternativa seria al uso del ingreso como medida del bienestar y proporciona una idea inicial muy cercana a la realidad del desarrollo (Matroscello, 2004).

Anteriormente, el Desarrollo Humano, era medido solamente por el ingreso per cápita de una nación, no tomaba en cuenta otras variables que miden el desarrollo de un país como la esperanza de vida y educación. Después de diversos estudios, nace el Índice de desarrollo humano como tal.

El IDH se creó para enfatizar que las personas y sus capacidades deberían ser el criterio más importante para evaluar el desarrollo de un país, no sólo el crecimiento económico. El IDH también ha sido utilizado para cuestionar ciertas decisiones políticas a nivel nacional: en numerosas ocasiones, ha sacado a la luz cómo dos países con el mismo nivel de Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita pueden mostrar resultados de desarrollo humano tan diferentes. Por ejemplo, el INB per cápita de Malasia es superior al de Chile, pero la esperanza de vida al nacer es 5 años menor, los años de educación promedio son inferiores y los años esperados de instrucción son inferiores en 2,5 años,

lo que implica que Chile obtiene un IDH mucho mayor que Malasia. Estos contrastes tan llamativos pueden estimular el debate sobre las prioridades políticas de los gobiernos. (PNUD, 2014)

Para su cálculo se estudian formalmente tres aspectos clave (PNUD, 2011):

- Un indicador de salud: la esperanza de vida al nacer
- Un indicador de educación: la tasa de alfabetización en adultos (más la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior y los años de duración de la educación obligatoria)
- Un indicador económico: El Producto Interior Bruto (PIB) per cápita (PPA en US\$).

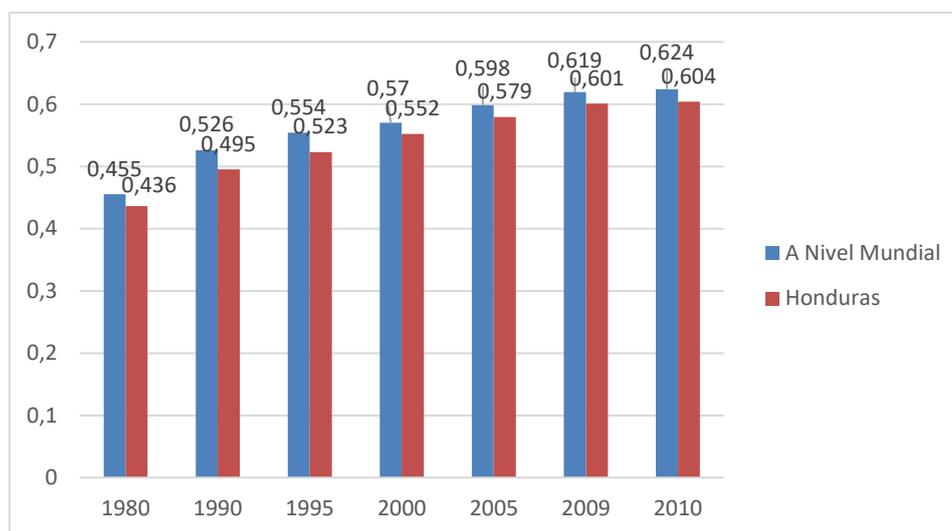
Estos tres aspectos señalados anteriormente constituyen la clave del bienestar del ser humano. La educación por su parte, está ligada a lo que es el conocimiento, comprender el entorno e interactuar con el mismo. Es por ello que radica la importancia de tomar en cuenta esta variable ya que un país sin educación no forma parte del desarrollo. La tasa bruta de matriculación combinada primaria, secundaria y terciaria se calcula a partir de las tasas brutas de matriculación de cada uno de los niveles indicados. Para calcular cada una de estas tasas se divide el número de personas matriculadas en el nivel de estudios de referencia por el número de personas del grupo de edad correspondiente a ese nivel educativo (España, 2000).

La Organización de las Naciones Unidas desarrolló este indicador con el fin de poder examinar las desigualdades existentes a nivel mundial y a la vez poder observar la evolución de los países a lo largo de los años y comprobar si las desigualdades existentes se agravan o mejoran. En la tabla siguiente se puede observar la tendencia del IDH a nivel mundial, este ha tenido un alza desde su creación y continúa con ese patrón ya que según informes del PNUD los países se están preocupando por mejorar la educación, el nivel de vida e ingreso de su población que son los tres factores o variables clave para medir este índice (Milenio, 2014).

El paradigma del desarrollo humano nace porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a gran parte de la economía del desarrollo, a partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de Amartya Sen, el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las "capacidades" de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos. Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera (Griffin, 2013).

A continuación se presenta la tendencia que ha tenido el Índice de Desarrollo Humano, desde su creación hasta el año 2010. A simple vista se puede ver que dicho índice ha ido en aumento en el transcurso de los años.

**Gráfico No. 1 Tendencias del IDH a nivel mundial y Honduras (1980-2010)**



Fuente: PNUD (2010)

La región centroamericana ha sido seriamente afectada por la crisis económica mundial, por lo que se observan drásticas reducciones en su crecimiento económico, que han obligado a centrar los esfuerzos en estabilizar su economía. Los países de la región tienen una carga significativa en el pago del servicio de la deuda externa, con lo que se afecta gravemente su proceso de crecimiento económico sostenido y desarrollo social equilibrado. La educación centroamericana se mueve en ese crítico escenario, que en algunos casos ha ocasionado y en otros agravado problemas, para cuya solución se requieren luces desde la investigación educativa. Estos problemas tienen que ver con tres aspectos fundamentales: (i) el progresivo deterioro en el rendimiento de los sistemas educativos expresado en las altas tasas de deserción y repitencia escolares, (ii) la permanencia del analfabetismo y bajos niveles educativos en la población adulta y (iii) el deterioro en la calidad de la educación que se ofrece. (Castillo C. , 2003)

Honduras es el tercer país en Latinoamérica que más dinero gasta en educación en relación al PIB, pero el que presenta la peor eficiencia del gasto público, que se refleja en un nivel educativo carente. Desde 1990 hasta 2007, Honduras aumentó el gasto en la educación de 5.0% a 8.6% del PIB, porcentaje arriba del promedio latinoamericano (4.3%). Solo es mayor en países caribeños como Cuba. A pesar de este aumento en la inversión en la educación, la calidad de la educación es más baja que la de los países vecinos. Honduras está en el 3er. peor lugar en matemáticas del 4to. grado a nivel latinoamericano. (Informes del monitoreo de días de clases 2013, 2013) ”

Entre 1995 y 2009, el porcentaje de niños y niñas que entran al primer grado y llegaron al sexto grado se incrementó en 19 puntos porcentuales. Esto se debe a una baja en los niveles de reprobación en el primero y segundo ciclo de la educación básica. Sin

embargo, todavía queda mucho por hacer para universalizar el logro de que todos los niños y niñas que ingresan al primer grado puedan llegar al sexto grado. Esto exige mayores niveles de reducción de la deserción y la reprobación escolar. La tasa de alfabetización de jóvenes de 15 a 24 años se incrementó en 7.8% entre 1990 y 2009, lo que se ha traducido en que el analfabetismo en jóvenes sea actualmente de un 4.8%. Esta cifra se encuentra por debajo de la tasa de analfabetismo a nivel nacional que es de 16.4%. (Milenio, 2014)

El ascenso de la tasa de alfabetización y el descenso de la tasa de analfabetismo en jóvenes puede imputarse en buena medida a programas de alfabetización de jóvenes y adultos. En forma paralela, el Estado hondureño se embarcó en la ampliación de la oferta educativa estableciendo la obligatoriedad del tercer ciclo de la educación básica que comprende los grados séptimo, octavo y noveno, y al cual un poco más de la mitad de los jóvenes de 12 a 14 años, tienen acceso. Un esfuerzo vigoroso y sostenido podría erradicar el analfabetismo en jóvenes en una década o menos. La causa principal de esta problemática está que el sistema educativo se caracteriza por una falta de gobernabilidad. (PNUD, 2015)

Es importante destacar que actualmente la educación en nuestro país se ha visto influenciada por la política, evitando así ofrecer mejores oportunidades para los niños. Actualmente no existe un control para la contratación de buenos maestros ya que se hace únicamente por recomendaciones, lo que lo hace aún más difícil ya que no se contratan personas por su capacidad ni conocimiento en la materia, si no, por influencias de amistades y dependiendo del partido que esté en el poder.

La tasa neta de matrícula en educación primaria en Honduras experimentó un crecimiento de 5.6 puntos porcentuales entre 1990 y 2009; sin embargo, ésta ha avanzado en los últimos veinte años como resultado de la gama de programas o iniciativas que el Estado ha venido desarrollando hacia la educación básica. Según datos de la Secretaría de Educación, entre 1990 y 2009, la tasa neta de matrícula en educación primaria entre niños y niñas de 6 y 11 años de edad presentó un crecimiento porcentual de 5.6 puntos al pasar de 83.8 a 89.5%, con una tasa de incremento promedio anual del 0.29%. (PNUD, 2014)

Es preocupante la situación en la educación preescolar, básica y secundaria en Honduras, según el cuarto informe Estado de la región, en torno al avance de todos los países de la región en materia educativa durante los últimos 20 años. El Ministerio de Educación, afirma: "La tasa neta de escolaridad en preescolar ha aumentado en todo el istmo, salvo en Honduras". De acuerdo con el informe "la tasa neta de escolaridad en preescolar alcanzó, en 2008, un máximo de 74.4% en Costa Rica y un mínimo de 31.9% en Honduras". En el año 2000, la tasa de neta de matrícula en Honduras fue de 34.6%, es decir que disminuyó casi tres puntos. La tasa neta de escolaridad en primaria era superior del 95% en cuatro de los seis países centroamericanos evaluados, en Nicaragua fue de 87.1 y en Honduras fue de 86.1%, lo cual lo deja en el último lugar.

Todos los países de la región mostraron una notable mejoría desde 1991 hasta 2000, salvo Honduras, pues tenía, en 1991, una tasa neta de matrícula en primaria de 87.7% y bajó a 86.1. En secundaria sí se ha mejorado, pero no lo suficiente, pues el documento afirma: "La cobertura de la educación secundaria aumentó. Guatemala y Costa Rica mostraron los mayores progresos del período 2000-2010, mientras que Panamá y Honduras son los menores". Honduras pasó de 16 puntos, en el año 2000, a 24.6 en 2010. (Honduras tiene la peor tasa de escolaridad en la región, 2013)

### III. METODOLOGÍA

La investigación es de tipo cuantitativa ya que busca medir el fenómeno de la educación y como ésta afecta directamente en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de Honduras. En cuanto a la educación, las variables de tasa de matrícula y tasa de alfabetismo han ido mejorando en el transcurso de los años, esto debido a que se han implementado nuevos programas de alfabetización, así como también la tasa de matrícula ha tenido un aumento significativo debido a la aplicación de diferentes tecnologías de información y educación, al fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés, a la formación técnica profesional, empresarial y ocupacional.

La investigación es no experimental de tipo transaccional ya que, si bien es cierto, se medirá el comportamiento del Índice de Desarrollo Humano y sus variables en los años 2004-2014, se hará un estudio en un momento único para determinar el comportamiento del IDH en relación a los cambios en el tiempo de las variables tasa de matrícula y tasa de alfabetismo para determinar en qué medida éstas han influenciado el aumento de dicho índice.

#### a. Componentes y recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo durante la semana del 7-11 de marzo de 2016. Se diseñó una encuesta y se hicieron llamadas a todas las escuelas públicas de educación básica en todos los departamentos del país. Se habló directamente con los directores para que obtener información básica de los centros.

En ese lapso de tiempo se completaron 280 encuestas de 356 que era la muestra total lo cual equivale a un 78.65%. Lo anterior en vista de que la base de datos de la Secretaría de Educación no está actualizada en su totalidad, por lo que no se pudo llegar a obtener información de otros centros.

### IV. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis descriptivo de la investigación da a conocer las acumulaciones de frecuencias de los resultados recabados en los distintos centros educativos de Honduras, con la finalidad de conocer la incidencia que tiene la matrícula y el alfabetismo en el IDH de Honduras. En vista de ello, a continuación se da a conocer los principales resultados, de acorde a las variables de investigación.

Se consultó si la tasa de matrícula ha disminuido, en el cual un porcentaje de 63.2% indica que la matrícula ha disminuido en los centros educativos frente a un 36.8% que indica que ha aumentado. Lo anterior se debe a diferentes factores que se darán a conocer en la tabla a continuación.

**Tabla No. 1 Factores que indican el cambio en la matrícula de los centros educativos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido problemas económicos	20	7.1	7.1	7.1

apertura de nuevos centros educativos	17	6.1	6.1	13.2
Ubicación	6	2.1	2.1	15.4
poca población	27	9.6	9.6	25.0
aumento de población	7	2.5	2.5	27.5
malas instalaciones y ausentismo/deserción	4	1.4	1.4	28.9
migración familiar	31	11.1	11.1	40.0
se mantiene	96	34.3	34.3	74.3
ha aumentado	71	25.4	25.4	99.6
no hay repitencia	1	.4	.4	100.0
Total	280	100.0	100.0	

Fuente: construcción propia a partir de la recolección de datos

El factor de mayor ponderación es el que indica que la matrícula se mantiene con un 34.3%, esto se debe a que no hay mayor incidencia de niños ya que según las declaraciones de las (os) directores de cada centro, las familias ahora no son tan numerosas. Caso contrario con el porcentaje de un 25.4% que indica que la matrícula ha aumentado debido a que cada vez hay más niños que vienen de otras aldeas, esto se complementa con el porcentaje de un 11.1% que indica que la migración familiar ha provocado que la matrícula haya disminuido. La migración incluye tanto a familias que deciden migrar fuera del país como las que se desplazan a lo interno en diferentes departamentos o aldeas.

Al estudiar la variable tasa de alfabetismo, se procedió a consultar sobre el uso de los programas de alfabetización a lo que un 55.7% negó que actualmente esté o haya utilizado uno y un 44.3% asintió e indicaron el uso de los mismos.

De manera continua se le consultó a los directores (as) qué programa están utilizando, a lo que los resultados son expresados en la tabla siguiente.

**Tabla No. 2 Programas de Alfabetización**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Honduras aprende para una vida mejor	17	6.1	6.1	6.1
Educatodos	49	17.5	17.5	23.6
Praleba	3	1.1	1.1	24.6
Maestro en casa	2	.7	.7	25.4
SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial)	2	.7	.7	26.1
Yo sí puedo	7	2.5	2.5	28.6
Necesidades Educativas	1	.4	.4	28.9

Desconoce el dato/no utilizan programas	199	71.1	71.1	100.0
Total	280	100.0	100.0	

Fuente: construcción propia a partir de la recolección de datos

Los datos indican que la mayoría con un 71.1% no utiliza programas de alfabetización, siendo este año 2016 el primer año que pondrán en marcha el programa Honduras Aprende para una Vida Mejor que representa un 6.1% que otros centros educativos ya están utilizando. Consecuentemente, el programa Educatodos que representa un 17.5% es el que ha sido utilizado por otros centros en años anteriores, así como también el Yo sí puedo con un 2.5% que se implementó con el gobierno de Cuba.

Asimismo, se indagó sobre la cantidad de alumnos, de qué edad y a partir de qué edad se alfabetiza una persona. A lo que los resultados indicaron que un 42.9%, siendo este el puntaje mayor después de los que no reciben, son menos de 100 personas que son alfabetizadas. A su vez se investigó que un 42.9% son adultos mayores que reciben dichos programas y un 42.5% indicó que se alfabetiza a partir de los 14 años o más. Para analizar la variable de IDH, se procedió a interrogar las personas sobre el salario promedio de subsistencia en la comunidad que habitan. Los resultados fueron los siguientes.

**Tabla No. 3 Salario de subsistencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido menos de 5,000	194	69.3	69.3	69.3
5,000-8,000	25	8.9	8.9	78.2
8,000-10,000	61	21.8	21.8	100.0
Total	280	100.0	100.0	

Fuente: construcción propia a partir de la recolección de datos

De acuerdo a los datos arrojados un 69.3% indica que vive con menos de L. 5,000.00 mensuales ya que las familias en su mayoría se dedican a actividades de agricultura, las cuales son por temporadas. Esto obliga a muchas familias a desplazarse de un lado a otro en busca de un empleo.

En la estadística descriptiva se estableció el tipo de hipótesis y método de prueba de la misma y así poder comprobar si en realidad existe una relación entre las variables tasa de educación (matrícula y tasa de alfabetismo) y el Índice de Desarrollo Humano. A la vez se determinará la influencia que tiene la administración de operaciones como factor clave de la educación pública en relación a las demás variables que miden el Índice de Desarrollo Humano que son la esperanza de vida al nacer y el ingreso per cápita en función del PIB.

Dado a que la hipótesis es de tipo descriptiva, se elegirá como método de prueba el que mide el grado de relación entre las variables dependientes e independientes, siendo este el método Regresión Lineal. Dicho método utiliza el índice de Correlación Pearson para conocer el grado de correlación y significancia.

El detalle de la prueba a partir del programa estadístico SPSS se detalla seguidamente.

**Tabla No. 4 Regresión Lineal**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.785 <sup>a</sup>	.617	.310	.91410

a. Predictores: (Constante), Alfabetización, Educación (Años de escolaridad), Matrícula, Ingreso (En dólares)

Fuente: construcción propia a partir de la recolección de datos

La tabla anterior indica que la relación de las variables independientes: educación (años de escolaridad), alfabetización, matrícula, esperanza de vida e ingreso tienen una relación alta con la variable independiente que es el IDH. Si se observa en la tabla anterior, vemos que R toma un valor muy alto ( $R=0.785$ ) y  $R^2$  nos indica que el 61.7% de la variación del IDH está influido por dichas variables.

En la tabla siguiente se detalla el nivel de significancia de los datos.

**Tabla No. 5 Nivel de Significancia**

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	6.722	4	1.681	2.011	.231 <sup>b</sup>
Residuo	4.178	5	.836		
Total	10.900	9			

a. Variable dependiente: IDH

b. Predictores: (Constante), Alfabetización, Educación (Años de escolaridad), Matrícula, Ingreso (En dólares)

Fuente: construcción propia a partir de la recolección de datos

Se rechaza la hipótesis debido a que a pesar de que las variables tienen una relación alta ( $R=0.785$ ), el nivel de significancia es demasiado alto ( $p=0.231$ ), esto indica que la probabilidad de ocurrencia del evento que se relaciona y supone es de 76.9%, de un 95% que se estableció como nivel de significancia de los datos.

## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dado a que la hipótesis se rechazó, los resultados indican que el factor de educación no influye directamente en las variaciones que ha tenido el IDH en los últimos diez años. La matrícula de la educación pública a nivel nacional se ha mantenido con tendencia a la baja, producto de que muchas familias de zonas rurales han migrado a zonas urbanas y fuera del país. A la vez, muchas familias optan por no matricular a sus niños en la escuela debido a que no cuentan con los recursos económicos suficientes para

mantenerlos. Esto a su vez provoca a que los niños sean enviados a trabajar en edad temprana para poder ser un sustento en sus hogares.

El ingreso per cápita es el factor que ha ido en aumento en los últimos 4 años, no así en las zonas rurales que se dedican en su mayoría a la agricultura, con trabajos temporales en los que se goza en su salario de menos L. 5,000.00 mensuales.

La esperanza de vida se ha mantenido en los últimos diez años, teniendo aumentos pequeños pero no significativos.

Las variaciones en la tasa de alfabetismo se han mantenido constante, con pequeñas disminuciones, pero siempre en un rango alto debido a la implementación de programas de alfabetización a personas adultas o jóvenes arriba de los 14 años.

Por consiguiente, el IDH en Honduras ha tenido momentos de auge pero ha sufrido caídas que lo han mantenido con tendencia a la baja producto de las variaciones en el ingreso per cápita, no así de la educación (matrícula y alfabetismo) y esperanza de vida.

## **VI. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES**

Las variaciones en la matrícula y alfabetismo no inciden directamente en las variaciones del IDH en los años 2004-2014. Lo anterior debido a que la matrícula ha tenido un comportamiento fluctuante a lo largo de los años, no así la tasa de alfabetismo que se ha mantenido casi constante, con una leve disminución en el año 2012 pero recuperándose para el siguiente año. Esto debido a que los programas de alfabetización dejaron de implementarse, reanudando en el 2013 y así recuperar el porcentaje de alfabetización para los siguientes años. Por consiguiente el IDH se ha mantenido con tendencia a la baja, con una relación no proporcional a los factores de educación ya mencionados.

El comportamiento de las variables tasa de matrícula y alfabetismo no ha sido de manera constante a lo largo de los años. La matrícula *per se* ha tenido cambios a lo largo de los años, producto de diversos factores, como ser: el factor económico, riesgo y seguridad, migración. Estos factores han ocasionado que la matrícula no tenga un aumento significativo en los años ya que diversas familias, sobre todo en áreas rurales, se ven afectados de gran manera en el aspecto económico por lo que optan por no enviar a sus hijos a las escuelas. Caso contrario con el alfabetismo, ésta variable se ha mantenido constante producto de los programas de alfabetización implementados. Cabe destacar que estos programas solamente se aplican para adultos mayores y jóvenes arriba de los 14 años.

El IDH de un país depende de una serie de pilares y fundamentos, en el caso de Honduras, estos pilares no han tenido aumentos significativos por lo que incide a que este indicador sea uno de los más bajos de la región. El IDH se ha mantenido estancado y con pocos aumentos en los años 2004-2014. La tendencia de este indicador es descendente, caso contrario con el ingreso per cápita que ha ido con tendencia ascendente en el transcurso de los años. Sin embargo, muchas familias en las zonas rurales del país sus ingresos oscilan entre L. 3,000.00 y 5,000.00, lo cual demuestra una desigualdad en la distribución de los recursos.

## REFERENCIAS

- Castillo, C. (2003). *La Equidad en el Sistema Educativo en Honduras*. Tegucigalpa: Giovanni Fiallos.
- España, C. H. (2000). *Indice de Desarrollo Humano*. Obtenido de [http://www.fundacionbancaja.es/archivos/publicaciones/04\\_Capitulo-4.pdf](http://www.fundacionbancaja.es/archivos/publicaciones/04_Capitulo-4.pdf)
- Griffin, K. (2013). *Desarrollo Humano: Origen, Evolución e Impacto*. Honduras tiene la peor tasa de escolaridad en la región. (15 de Agosto de 2013). *La Prensa. Informes del monitoreo de días de clases 2013*. (2013). Obtenido de [http://www.transformemoshonduras.com/ES/index.php?option=com\\_content&view=article&id=142&Itemid=80](http://www.transformemoshonduras.com/ES/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=80)
- Matroscello, M. A. (2004). *GASTO PÚBLICO Y DESARROLLO HUMANO EN LOS MUNICIPIOS DE VERACRUZ*. Veracruz: Enciclopedia Virtual.
- Milenio, O. d. (2014). *PNUD*. Obtenido de Lograr la enseñanza primaria universal: <http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/mdgoverview/overview/mdg2/>
- PNUD*. (2011). Obtenido de Desigualdades Económicas y Sociales: [http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=231&Itemid=264&lang=es](http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com_content&view=article&id=231&Itemid=264&lang=es)
- PNUD*. (2014). Obtenido de El Índice de Desarrollo Humano (IDH): <http://hdr.undp.org/es/faq-page/human-development-index-hdi#faq-expand-all-link>
- PNUD*. (2014). Obtenido de <http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/mdgoverview/overview/mdg2/>
- PNUD*. (2015). *Lograr la enseñanza primaria universal*. Obtenido de <http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/post-2015/sdg-overview/mdgoverview/overview/mdg2.html>

## AUTORIZACIÓN Y RENUNCIA

*El siguiente texto deberá aparecer en la sección; "Los (a) autores facultan a CEAT para publicar el escrito en los procedimientos de la conferencia. CEAT o los editores no son responsables por el contenido y las implicaciones de lo que esta expresado en el escrito."*