

Implementación de Tecnologías de Educación Virtual en las Fuerzas Armadas de Honduras

Gerson, García, Zelaya
gerdanze20@gmail.com
UNAH, Tegucigalpa, Honduras

Gabriela, Trejo, Vallecillo
t.gabrielatrejo@gmail.com
UNAH, Tegucigalpa, Honduras

Datos contacto:

Gerson, García, Zelaya
UNAH, Ciudad Universitaria
gerdanze20@gmail.com

Área temática

Gestión De Conocimiento Y Herramientas Inteligentes.

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta de implementación de educación virtual como una nueva herramienta de educación en las Fuerzas Armadas de Honduras. Actualmente la forma de aprendizaje de esta institución se ha basado en la educación presencial como su principal eje, presentando una problemática con respecto a accesos a la información y métodos limitados de aprendizaje. La educación virtual como herramienta de aprendizaje ha desarrollado diversos métodos que se pueden adecuar a las necesidades de la educación militar de Honduras. Se presentan los modelos de aprendizaje virtual tomando principalmente aquellos que se puedan adecuar al sistema de educación en las Fuerzas Armadas, así como las ventajas de la implementación de la educación virtual y cuáles son los resultados favorables esperados en los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje implementados en esta institución.

Abstract

This document represents a virtual education implementing proposal as a new education tool in the Army of Honduras. Currently, the learning methodology of this institution is based on presence education as main pillar, which represents issues on information access and limited learning methods. The virtual education as learning tool has developed several methods that can be adapted to the army education in Honduras. Learning virtual models are shown, taking those that can adapt itself to the education system in the Army, as well as the virtual education implementing advantages and the waited positive results of the new teaching and learning methods implemented in this institution.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación Virtual, Implementación.

Introducción

Este trabajo surge con la necesidad de incluir en la formación académica militar de Honduras, nuevos modelos de aprendizaje en entornos virtuales. Debido a la evidente necesidad de mejorar el acceso a la información y permitiendo de esta manera que el estudiante tenga a su disposición y sin limitantes de tiempo y espacios físicos, las herramientas de aprendizaje necesarias en su formación académica. A continuación, se presenta la actual metodología de educación de las Fuerzas Armadas de Honduras, una breve explicación de lo que es la educación virtual, sus ventajas y desventajas, así como diferentes metodologías que pueden ser aplicadas en esta Institución, una propuesta de implantación de un modelo de educación virtual y los resultados esperados.

Metodología De Educación En Las Fuerzas Armadas De Honduras

Según lo ordenado en la Constitución de la República en los Centros de Formación Militar se educarán a nivel superior los aspirantes a oficiales de las fuerzas armadas. Se organizarán centros de capacitación para las armas y servicios de acuerdo con las necesidades de la Institución. También se organizarán escuelas Técnicas de Formación y Capacitación, de conformidad con los fines del Servicio Militar voluntario en todo el ámbito nacional, educativo, social, humanista y democrático.

El ARTÍCULO 289, contempla: Se establece el Colegio de Defensa Nacional, como el más alto centro de estudio de las fuerzas armadas, encargado de la capacitación del personal militar y civil selecto, para que, en acción conjunta de los campos político, económico, social y militar, participen en la planificación estratégica nacional. (Justia Corporate Center, 2016) Y el ARTÍCULO 290 menciona: Los grados militares solo se adquieren por riguroso ascenso de acuerdo con la Ley respectiva. Los militares no podrán ser privados de sus grados, honores y pensiones en otra forma que la fijada por la Ley. Los ascensos desde subteniente hasta Capitán inclusive, serán otorgados por el Presidente de la república a propuesta del Secretario(a) de Estado en el Despacho de Defensa Nacional; los ascensos desde Mayor hasta General de División inclusive, serán otorgados por el Congreso Nacional a propuesta del Poder Ejecutivo. (Justia Corporate Center, 2016) El Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas emitirá dictamen previo a conferir los ascensos de Oficiales. Los cuatros Centros de Formación Militar que existen en Honduras son los siguientes:

- **Universidad De Defensa De Honduras:** Esta se encuentra en la ciudad de Tegucigalpa y su principal punto de trabajo es la formación educacional de índole militar superior y ramas afines que puedan ayudar a la realización y puesta en marcha de todos los campos relacionados a las ciencias militares.
- **Academia Militar De Honduras General Francisco Morazán.** Fundada en 1951, ubicada en Las Tapias, M.D.C., es el primer centro militar en formar oficiales licenciados para las Fuerzas Armadas. (Honduras, 2016)
- **Academia Militar De Aviación** Fundada en 1932, con sede dentro de la Base Aérea R.S.C., Comayagua, es la encargada de formar oficiales licenciados y técnicos en aviación.

- Academia Naval De Honduras: Con su sede dentro de las instalaciones del Cuarto Batallón de Infantería, en la ciudad Puerto de La Ceiba, en el Caribe hondureño, formar oficiales licenciados y técnicos navales.
- Liceo Militar Del Norte. Fundado en 1983, ubicado dentro de las instalaciones de la 105 Brigada de Infantería, San Pedro Sula, es un instituto mixto donde se forman bachilleres y oficiales de reserva para las fuerzas armadas. (Universidad de Defensa de Honduras, 2015)

Siendo estas las principales bases para la educación de las Fuerzas Armadas, sin embargo, esta institución tiene otros centros de educación orientados al servicio militar voluntario siendo la principal la Escuela Técnica del Ejército (ETE).

Las Fuerzas Armadas de Honduras, a través de la Escuela Técnica del Ejército, han venido contribuyendo con Honduras en la preparación de la clase productora en mano de obra calificada. (Serrano Benítez, 2016)

La Escuela de Aplicación de Oficiales del Ejército (EAOE) de Honduras surgió del producto de la visión del alto mando del instituto armado para dotar a los cuadros de oficiales de un centro de estudios militares en consonancia con los métodos y técnicas necesarias para capacitar a los oficiales en el desempeño de las múltiples tareas que la constitución ha señalado y optar a méritos que los avala a optar a su próximo ascenso.

Educación Virtual

En la actualidad, como consecuencia de la globalización que se ha manifestado en la mayor parte del mundo, que ha traído consigo grandes avances en la tecnología y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. Uno de los campos que han aprovechado y están aprovechando esta nueva tecnología es el de la educación, ya que el Internet es un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información y, consecuentemente, el aprendizaje, en lo que se denomina enseñanza virtual o enseñanza a través de Internet.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico ha traído consigo el dar soporte a las actividades curriculares, también esta ha propiciado el intercambio de información entre alumnos y docentes a través de la red, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de Internet.

Es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

A partir del nacimiento de esta tendencia se han desarrollado diferentes metodologías que se van adecuando según la cultura de donde se quiera aplicar. Cabe destacar que las metodologías van cambiando según las tendencias que van apareciendo en la tecnología

A. Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual

1) Ventajas para el alumno:

- Este tiene la facilidad de adaptar el estudio a su horario.

- Realiza sus participaciones de forma profunda si existe la posibilidad de trabajar fuera de línea. Ya que cuenta con tiempo para preparar su participación.
- Se mantiene el ritmo de trabajo sugerido por el sílabo del curso.
- El alumno tiene una participación más activa, ya que no debe limitarse a solamente recibir información, sino que el mismo forma parte de su propia formación.
- Se cuenta con facilidad de acceso a la enseñanza, no principalmente aquellos estudiantes que no pueden acudir regularmente a clase por motivos como el trabajo, la distancia entre ciudades e incluso países.
- Existe retroalimentación de información, el docente tiene bases para identificar cuales alumnos responden al método y alcanzan los objetivos fijados.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos.

2) *Ventajas para el Centro Educativo*

- Permite al Centro Educativo ofertar formación a las empresas sin los costos adicionales que surgen necesariamente a causa de los desplazamientos, alojamientos y alimentación de sus trabajadores.
- Permite al Centro Educativo ampliar su oferta de formación académica.
- Aumenta eficientemente el presupuesto destinado a la educación. (Gomez Gallardo & Macedo Buleje, 2011)

3) *Desventajas*

- La pasividad del alumno frente a los dispositivos.
- Inexistencia de estructura pedagógica adecuada en la información y multimedia, necesaria en esta modalidad.
- Dificultades para la organización, se requieren conocimientos técnicos y los costos de mantenimiento suelen ser bastante elevados.
- Estudiantes pueden ser fácilmente distraídos por redes sociales y páginas web.
- Falta de una estructura pedagógica adecuada, que sea diseñada especialmente y teniendo en cuenta los procesos cognitivos de los estudiantes además de las diferentes formas de aprender.
- Falta de una implementación o norma para uso de equipo especializado para la educación virtual.
- Es una desventaja el idioma ya que donde más se ha desarrollado es el idioma inglés, no dando una oportunidad para aquellos que no son bilingües. (Tintaya, 2016)

Metodologías De Educación Virtual

A. El Método Sincrónico

Es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal. Estos recursos sincrónicos se hacen necesarios como agente socializador para que el alumno que estudia en la modalidad virtual no se sienta aislado. Ejemplo de estos son: Videoconferencias, chat de texto, chat de audio y asociación en grupos virtuales.

B. El Método Asincrónico

Consiste en la transmisión de mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea. Requiere necesariamente de un lugar físico y lógico (como un servidor) en donde se almacenan acceso a los datos que forman el mensaje a los cuales el alumno tiene acceso. Se suele utilizar principalmente en la modalidad de educación a distancia. Son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos, audio, presentaciones interactivas, video.

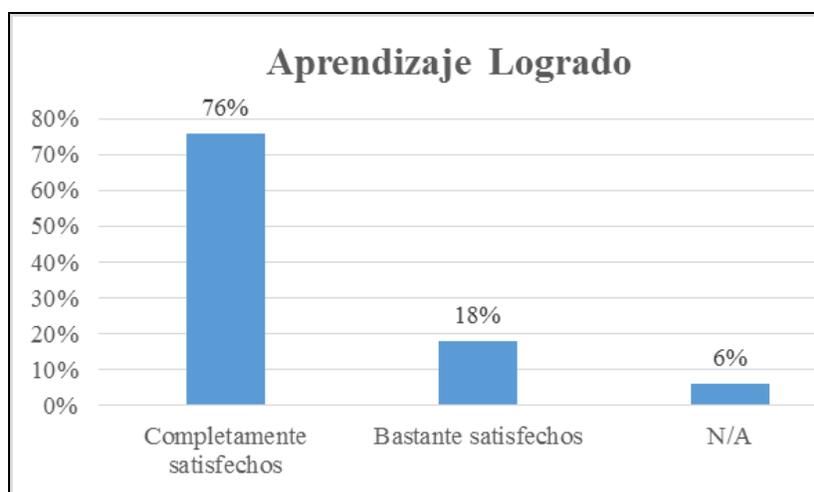
C. Modelo de formación integral.

Se desarrolla en un entorno virtual de aprendizaje y se basa en un diseño instruccional caracterizado por su orientación didáctica, la usabilidad del contenido presentado en diferentes formatos, por el rol activo del estudiante como aprendiz autónomo, quien participa en grupos de aprendizaje colaborativo. El tutor juega un rol activo en la gestión del curso, hace seguimiento a los alumnos, da realimentación, orienta, guía y ofrece ayuda oportuna a los participantes cuando le es requerida. La evaluación se realiza con un propósito tanto formativo como sumativo.

En este último caso, se utiliza la rúbrica como instrumento de evaluación en cada módulo; en la misma se representan de manera ponderada los indicadores de logro en diferentes tipos de tareas. Desde el punto de vista teórico, este modelo tiene una fuerte orientación hacia el constructivismo sociocultural, no obstante, se nutre también de otras teorías y enfoques como lo son el cognoscitivismo y el colectivismo.

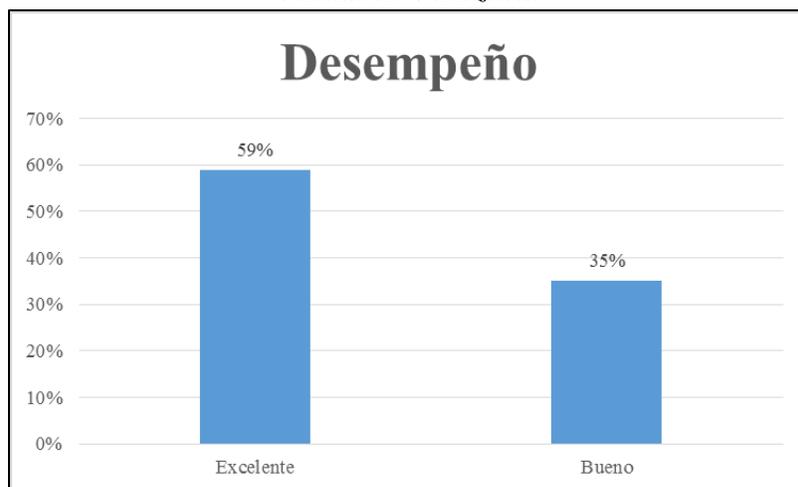
En base a estudios realizados por Ruiz y Dávila (Ruiz Bolívar & Dávila, 2016) en la implementación de educación virtual en centros superiores de educación basados en plataformas se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1 - Gráfico de resultados de actividades teórico- prácticas en un aula virtual realizada en una Universidad de Venezuela.



Fuente:(Vera, 2008)

Figura 2 - Grafico de resultados del desempeño obtenido con respecto a la educación virtual en Venezuela



Fuente: (Vera, 2008)

Propuesta De Implementación De Modelos De Educación Virtual En Las F.F.A.A. De Honduras

A. Modelo De Formación Integral Y Conectivismo

El modelo de formación integral es un modelo que se puede acoplar a la metodología de estudio de las Fuerzas Armadas de Honduras. Esta basándose directamente en el hecho de que el alumno participa en grupos de aprendizaje colaborativo que está acorde con la normativa educativa militar que se basa en grupos de personas que se conocen como "promociones". En este caso el tutor que es parte activa de este modelo tiene la responsabilidad de hacer seguimiento cuando es requerido. Dichos cursos son de índole intensivo y gozan de tener bastante tiempo para la concentración del personal, dando amplia apertura al buen funcionamiento de la educación virtual en dichos centros militares.

Por el hecho de que la temática educativa está basada en logros o méritos, se puede adecuar dicha educación virtual modular que representa en base a indicadores los logros en diferentes tipos de actividades o tareas. A nivel teórico esta metodología está basada principalmente en el constructivismo sociocultural, teniendo como referencia al conectivismo del cual se hablará a continuación.

La principal premisa del conectivismo es el aprendizaje en la era digital. Es un proceso que está cambiante de manera acelerada debido a los cambios que tiene la tecnología actualmente. Es importante el discernimiento y la toma de decisiones de manera crítica. La construcción del conocimiento es de manera continua y cambiante. (Ruiz Bolívar & Dávila, 2016)

Este aprendizaje se da en comunidades virtuales a través de redes que posibilitan el intercambio y la experimentación afín de adquirir nuevo conocimiento.

Las Fuerzas Armadas tienen estructurados sus cursos de manera teórica-práctica jerárquica por áreas, lo que permite realizar de manera escalable la educación virtual basada en el conectivismo tomando como puntos de eje de reconocimiento del estudiante de modelos y percepción entre ideas y conceptos y principalmente el aprendizaje de la toma de decisiones en el campo de una realidad cambiante. Apoyarse en las TIC aprovechando la interactividad de los entornos virtuales y de las redes tecnológicas y sociales es el principal punto de inicio de esta propuesta.

B. Blended Learning (B-Learning)

Se propone el uso de este método el cual es mixto. El modelo semipresencial es un modelo de aprendizaje el cual se basa en tener ambas partes que ayudan a complementar la construcción del conocimiento.

La relación profesor-alumno interactúa en el plano virtual como una medida de soporte para el alumno, según sea la necesidad que se quiere solventar, dando un seguimiento del trabajo del alumno con pautas conforme se vayan requiriendo. Los temas a abordar por parte del catedrático son de índole general o específico.

El trabajo da la ventaja de incluir materiales diversos desde enlaces o accesos a páginas web, mapas conceptuales, y otro tipo de material didáctico; de manera que el alumnado tiene muchas opciones de contacto con la información haciendo el proceso de aprendizaje más interactivo.

Entre los principales beneficios del B-Learning se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 1 - Cuadro representativo de los beneficios del B-Learning

Beneficios	Recursos Requeridos
Desde el punto de vista comercial: <ul style="list-style-type: none">• Aranceles más bajos• Honorarios docentes más bajos	Componente Presencial: <ul style="list-style-type: none">• Clase magistral• Seminarios y Talleres• Organización en equipos colaborativos• Textos de estudio y guías
Desde el punto de vista académico: <ul style="list-style-type: none">• Democratización del currículo• Socialización de los contenidos• Reflexión crítica• Constatación de aprendizaje por diversos medios• Mayor interacción tutor/estudiante• Mejores resultados académicos en los estudiantes por la interactividad.	Componente Virtual: <ul style="list-style-type: none">• Espacio en la Web• Utilización de herramientas de comunicación sincrónica/asincrónica• Bibliotecas virtuales• Bitácoras personales alojadas en plataforma basal

Desde el punto de vista cognitiva: <ul style="list-style-type: none">• Co-responsabilidad del estudiante• Centralidad del Estudiante• Mayor involucramiento del estudiante en su aprendizaje	Componente metodológico: <ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo.• Aprendizaje basado en problemas.• Búsqueda de materiales en la red.• Tutorías en línea.• Autoevaluación y/o coevaluación.• Retroalimentación del tutor
Desde el punto de vista práctico: <ul style="list-style-type: none">• Mayor disponibilidad de tiempo• Organización personal del tiempo y de los trabajos• Establecimiento de metas personales	

Fuente: (Vera, 2008)

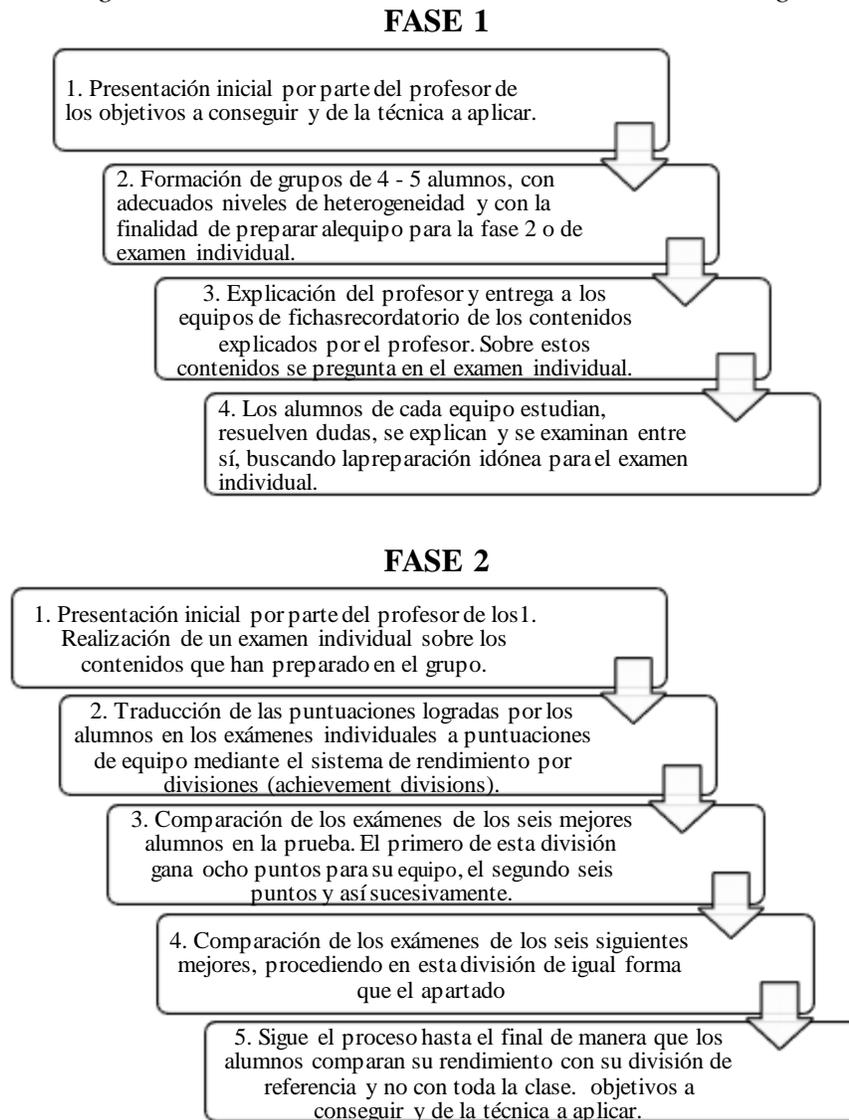
Según el B-learning las modalidades pueden ser variadas según lo que se quiere lograr con el grupo. Una de ellas se conoce como modelo STAD (Student Teams Achievement Divisions), en el cual cada participante del equipo tiene la tarea de apoyar a su equipo conformado por compañeros de promoción de varias maneras: explicaciones, ejercicios, críticas constructivas a partir de debates, al final las evaluaciones son de manera personal individual, con esto se quiere lograr el mejoramiento del equipo haciéndole más eficaz en su aprendizaje. (Vera, 2008)

Existen cinco características principales del aprendizaje cooperativo (STAD):

1. Se crea una interdependencia entre los usuarios del grupo. Se basa en la idea de que para que uno tenga éxito deberá colaborar con el éxito de los demás. Dependerá mucho de la química del grupo seleccionado.
2. La interacción debe de existir en cada uno de los miembros. Solamente el trabajo en equipo logrará la meta propuesta por cada grupo.
3. Existe la responsabilidad personal y colectiva. Esto a modo de autodidacta y luego ayuda grupal solamente permite el desarrollo y progreso de una asignación o actividad en común.
4. Sin el convencimiento de las habilidades sociales no se puede garantizar un buen ambiente ni un buen funcionamiento de cualquier grupo. Se necesitan buenas relaciones interpersonales que ayuden como razonar, explicar, enseñar, animar, proponer, etc.
5. La valoración frecuente permite la identificación de problemas en el grupo y que cambios son necesarios para solventarlos. (Fernandez de Haro, s.f.)

Es STAD centraliza su funcionamiento en dos fases principales:

Figura 3 - Fases de desarrollo del STAD de B-Learning.



Fuente: (Tascón Trujillo, s.f.)

Se propone este proceso debido a las ventajas que presenta ante la metodología de estudio de las Fuerzas Armadas la cual es colaborativa en cada promoción, sin embargo, las evaluaciones se van haciendo por medio de méritos en cada clase por lo que encaja en la parte de la calificación individual.

Una de las ventajas de esta propuesta es que se puede ajustar según cada clase debido a que estas mismas tienen un lapso de tiempo compacto, lo que permite que se pueda tener una gama de posibilidades a la hora de la preparación de cada una en mención, permitiendo la flexibilidad para las evaluaciones e interactividad de grupo, logrando un mayor desempeño del personal militar participante.

Dentro de los actuales cursos militares para ascenso de oficiales se tiene un estricto régimen en cuanto a horario se refiere, existen varios tipos de actividades a realizar dentro de cada promoción. La implementación de un b-learning basado en el STAD permite que la evaluación se pueda hacer de manera constante y no esperar llegar al siguiente día para realizar los entregables de días anteriores dentro de sus actividades. Esto posibilita la idea de tener mejores tiempos de descanso del alumno, permitiendo que este tenga mejores tiempos de recuperación concluyendo en mejores resultados académicos.

Resultados Esperados

Se espera que con la implementación se pueda generar aulas web que sean bien recibidas por el alumnado militar.

Que se puedan crear sistemas de aulas con una estabilidad para los objetivos de cada módulo educacional.

Referenciando otros estudios se espera que la las tutorías o ayudas a los alumnos se cumplan objetivamente dando niveles satisfactorios concluyendo que los alumnos militares lo den por válidos. (Bravo Ramos, et al., s.f.)

Se espera que el uso de esta metodología concluyente en un aula virtual sea más utilizado en el hogar dando la posibilidad de que el alumno tenga la posibilidad de estar conectado a su curso en horarios más flexibles y no tener la responsabilidad de estar en un espacio físico por cumplir un requisito.

En la parte docente se modifica su perfil de desempeño, obligándole a reiniciar los planteamientos de sus clases, programando sus sistemas de evaluaciones, llevándole a un proceso continuo de entrenamiento para el personal estudiantil.

De cierta manera el proceso de trabajo del docente se incrementa dado al desarrollo y programación del contenido íntegramente, aportando actividades y recursos para complementación de los contenidos. Aparte de la atención personalizada a cada alumno. El proceso de aprendizaje es más eficaz de manera exponencial.

Un punto clave es valerse de las ventajas que un aula virtual o aula Web puede dar para su propuesta en el ámbito militar:

- Fácil acceso a apuntes, ejercicios, pruebas y prácticas.
- Consultoría en las asignaturas y descarga de material de estudio.
- Facilitación del estudio de una asignatura sin necesidad de estar presencialmente.
- Ofrece la posibilidad de tener todas las actividades al día permitiendo incluso implementación de actividades extracurriculares haciendo más atractivos los cursos.
- Ofrece el acceso a contenidos educacionales que no son tan fáciles de acceder. (Trombley, 2005)

Conclusiones

El uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el ámbito educativo definitivamente es una herramienta que se pueden explotar de gran manera para obtener grandes resultados positivos en el mismo.

Las Fuerzas Armadas de Honduras que conciben su forma de enseñanza a través de la relación presencial entre el docente y los alumnos, pueden usar estas tecnologías como complemento y apoyo didáctico, adicionando toda ventaja que estas tecnologías hacen posible.

El B-Learning puede complementar la formación presencial que se utiliza en las Fuerzas Armadas en cada uno de sus cursos educativos.

La creación de Aulas Web o Aulas Virtuales a partir de estudios realizados junto con los servicios de comunicación facilitan el contacto entre profesores y alumnos ayudando específicamente en la comprensión y retención del conocimiento.

El uso de Aulas Web es valorado por los alumnos a nivel global como una experiencia interactiva y positiva que permite dar seguimiento a las asignaturas

Agradecimientos

Agradecemos al Ing. Electricista, Bairon Padilla, por su asesoría en la creación de esta investigación, la cual fue de mucha ayuda en esta investigación.

Referencias

Bravo Ramos, J. L., Sanchez Núñez, J. A. & Abadía Farjas, M., s.f. *El uso de sistemas de b-learning en la enseñanza universitaria*. [En línea]

Available at: http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/uso_b-learcomu.pdf

[Último acceso: 11 Septiembre 2016].

Fernandez de Haro, E., s.f. *El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo*. [En línea]

Available at: [http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/!](http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/)

[Último acceso: 30 septiembre 2016].

Gomez Gallardo, L. M. & Macedo Buleje, J. C., 2011. *Importancia de los programas virtuales en la educación superior peruana*, Lima, Perú.: Investigaciones educativas.

Honduras, F. A. d., 2016. *ffaa.mil.hn*. [En línea]

Available at: <http://ffaa.mil.hn/index.php/ejercito/centro-de-estudios/a-m-h-g-f-m/74->

historia-de-la-amgfm

[Último acceso: 30 Septiembre 2016].

Justia Corporate Center, 2016. *Justia Honduras :: Constitución Política De La Republica De Honduras De 1982*. [En línea]

Available at: <http://honduras.justia.com/>

Ruiz Bolívar, C. & Dávila, A. A., 2016. Propuesta de buenas prácticas de educación. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 30 Abril, Issue 49, p. 21.

Serrano Benítez, T. C. d. I. D. N. E., 2016. Desarrollo y seguimiento del aporte de la Escuela Técnica del Ejército a la nación. *La Tribuna*, 17 Agosto.

Tascón Trujillo, C., s.f. www.ctascon.com. [En línea]

Available at: www.ctascon.com/STAD.pdf

[Último acceso: 30 septiembre 2016].

Tintaya, A. E., 2016. <http://cvonline.uaeh.edu.mx>. [En línea]

Available at:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/Modulo1_PDF/ESTEM01T03E05.pdf

[Último acceso: 30 septiembre 2016].

Trombley, M., 2005. <http://student.plattsburgh.edu>. [En línea]

Available at:

http://student.plattsburgh.edu/trom2098/student_teams_achievement_divisions_files/frames.htm

[Último acceso: 10 Septiembre 2016].

Universidad de Defensa de Honduras, 2015. *Universidad de Defensa de Honduras*. [En línea]

Available at: <http://udh.edu.hn/>

[Último acceso: 23 Agosto 2016].

Vera, F., 2008. *La Modalidad Blended-Learning en la Educación Superior*. [En línea]

Available at:

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Farm007_14/documentos/blended-learning_en_educacion_superior2008.pdf

[Último acceso: 10 Septiembre 2016].

Autorización y Renuncia

El siguiente texto deberá aparecer en la sección;

“Los (a) autores facultan a CEAT para publicar el escrito en los procedimientos de la conferencia. CEAT o los editores no son responsables por el contenido y las implicaciones de lo que esta expresado en el escrito.