

Rumbos de la Educación Superior en Honduras, 1995-2015

Manuel Antonio, Flores Fonseca
mflores@iies-unah.org
Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Tegucigalpa, Honduras

Datos de contacto:

Manuel Antonio Flores Fonseca
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales
e-mail: mflores@iies-unah.org

Resumen

Es un panorama de los rumbos de la educación superior en Honduras, específicamente las tendencias y cambios que se han producido en los últimos veinte años, cuando se producen muchas transformaciones, entre ellas se profundiza la participación del sector privado, la feminización de la matriculación y de los graduados, las preferencias de ciertas áreas de estudio que tienen los demandantes por carreras específicas, considerando estos como algunos de los "rumbos de la educación superior", que responden a factores internos y externos, entre ellos, los cambios demográficos, el mayor acceso de los jóvenes a la educación terciaria, especialmente de mujeres, las tendencias de empleabilidad del mercado laboral y lógicamente de la globalización.

Palabras clave: Educación Superior, Estadísticas de Educación Superior, Educación Superior Honduras

Introducción

El número de estudiantes de educación terciaria ha crecido vertiginosamente a nivel mundial en los últimos cuarenta años, de una población estudiantil de alrededor de 30 millones en los años setenta se ha multiplicado más de seis veces hasta alcanzar más de 195 millones en el 2012, aunque hay que apuntar que este crecimiento no ha sido uniforme en el mundo, los países en desarrollo superan desde la década de los ochenta a los países desarrollados (Tabla A.1).

En relación con el acceso de la mujeres en la matriculación de la educación superior hay una tendencia a la feminización, esto se manifiesta en los cambios que ha sufrido el porcentaje de mujeres en la matrícula de ese nivel, en 1970 apenas alcanzaba el 41.3%, recién en la última década supera la mitad, en el 2012 llega al 50.5%.

Las tasas brutas de la educación superior denotan un incremento general, aunque también muestran las desigualdades regionales, no solo en sus niveles, sino cómo evolucionan a través del tiempo. Es de hacer notar que las regiones de América del Norte y toda Europa, es decir los países desarrollados, tienen tasas de matrícula que son abismalmente mayores con respecto a las demás regiones mundiales (UNESCO, 2009).

La mayoría de los países no reporta datos por campos de estudio, pero en 80 países se exhiben variaciones en participación en la educación superior y del tamaño de sus sectores terciarios. Aun así, los datos revelan que las "Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho" son el primer campo seleccionado por los graduados.

Los estudiantes que seleccionan "Educación" representan un tercio o más del total de graduados en varios países y en muchos exhiben un nivel de participación terciaria relativamente bajo. No hay que olvidar que la docencia y otros empleos del sector

público constituyen las principales oportunidades laborales para personas con educación terciaria. Por otra parte, los países que exhiben un nivel de participación terciaria relativamente alto suelen tener una menor proporción de graduados en Educación. El segundo campo más común es "Ingeniería, Industria y Construcción", genera uno de cada diez graduados en más de dos tercios de los países.

América Latina vive actualmente la masificación de la educación superior, ha pasado en catorce años de 7 millones a 18 millones de estudiantes universitarios matriculados (1994-2008), donde los grandes contribuyentes son indiscutiblemente Brasil y en menor volumen México, Argentina, Venezuela, Colombia y Perú.

Según la UNESCO alrededor de los años 2006, más de 14,5 millones de estudiantes universitarios estaban matriculados en la región, con una alta concentración en ocho países, e incluso una sola carrera en casi todos los países (administración de empresas) concentraba un tercio del total de la matrícula. La tasa de matriculación promedio en América Latina y la tasa de graduación promedio son bajas, lo que muestra un bajo nivel de eficiencia (Moreno-Brid & Ruíz-Nápoles, 2009)

En los países de la región hay una tendencia de incremento de la participación de las instituciones de educación superior privadas de forma constante. En la gran mayoría de países, la participación femenina rebasaba ya el 50% de la matrícula y en algunos países, entre otros del Caribe, representaba más del 60%.

Con este contexto global y regional, se presenta este trabajo de investigación que tienen por objetivo; analizar las tendencias que tienen la educación superior hondureña en las últimas décadas y la influencia que tiene del contexto nacional e internacional. Es de apuntar que este trabajo toma como base los comportamientos estadísticos de la educación superior y de otras variables contextuales.

Teoría/Cálculos

En el mundo de la globalización que se reproduce también en la educación superior implica cambios, transformaciones y desde luego oportunidades y grandes desafíos, principalmente en los países en desarrollo, que viven la expansión cuantitativa, privatización, cambios institucionales y restricciones financieras. Las tendencias son visibles en la masificación, virtualización, privatización, inequidad, evaluación, acreditación, ranking, influencia de las políticas de Estados y del sistema capitalista. En América Latina las transformaciones que se han producido en los últimos años ha llevado a obtener grandes adelantos en la educación superior, aún no han contribuido de manera perceptible a transformaciones progresivas de movilidad social, principalmente en los estratos bajos, que continúan siendo excluidos en el acceso a la educación en los niveles superiores (López Segre, 2008).

Resultados

Contexto Nacional de la Educación Superior en Honduras.

La educación superior hondureña data desde 1847 y transcurren 130 años con solamente una institución, no es sino hasta 1978 cuando se abren dos nuevos centros, en la década de los ochenta cuatro centros, en la década de los noventa seis centros y en la última década siete centros para hacer un total de veinte centros actualmente. En este devenir del tiempo se ha pasado de grandes campus urbanos a multi-campus que aunque también son urbanos están diseminados en los principales centros urbanos del país.

La oferta educativa de educación superior hasta el 2015 es de 438 grados, de los cuales el 51% es ofrecido por las instituciones privadas y 49 por las públicas (Honduras, 2015). En la oferta de grados la Licenciatura (52%), sigue siendo el grado de mayor

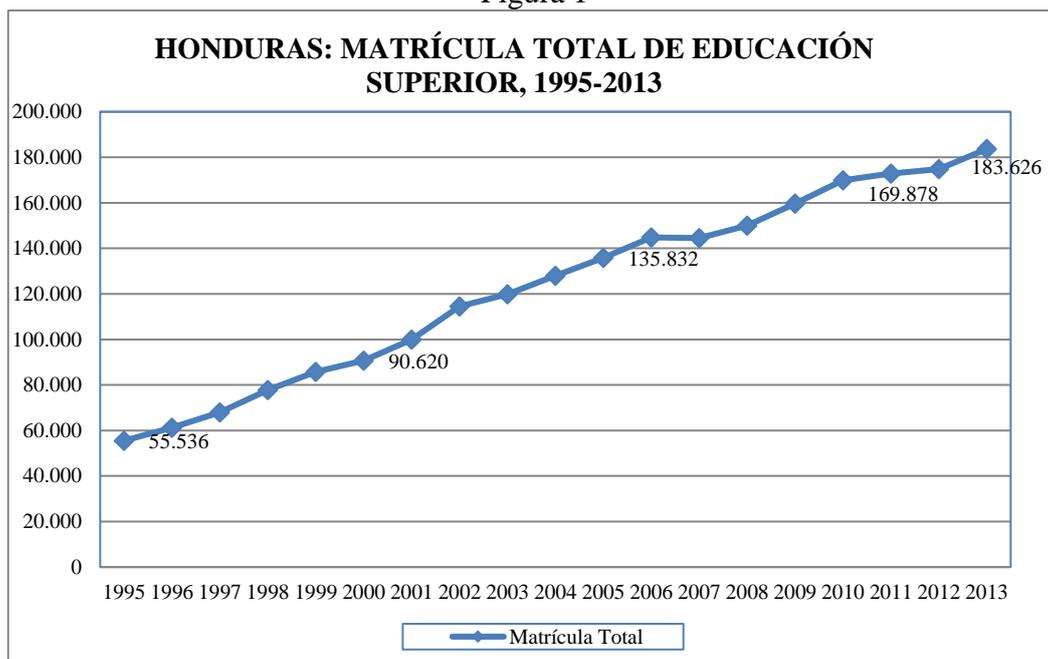
oferta y aceptación estudiantil para realizar estudios, ya que los superiores fueron ofertados más recientemente.

A través del tiempo ha existido una concentración espacial de la educación superior, primero en la ciudad capital y desde la década del sesenta en las tres principales ciudades del país, no es sino hasta inicios de la década de los ochenta que se expandió a otras ciudades del occidente, sur, centro y oriente del país, primero en la oferta de centros de naturaleza pública y más recientemente de carácter privado, principalmente desde fines de los noventa e inicios del dos mil. Todavía persiste una alta concentración educativa en Tegucigalpa y San Pedro Sula, las dos ciudades más pobladas del país.

Masificación de la Matrícula de la educación superior en Honduras.

La educación superior de Honduras en los últimos dieciséis años ha alcanzado los niveles más grandes de su historia, es los últimos dieciséis años se incrementó el número de estudiantes matriculados en más de tres veces, actualmente el número de efectivos supera los ciento ochenta y tres mil estudiantes (Figura 1). Por modalidad la educación presencial es la preponderante, ya que la modalidad virtual ha sido insignificante e incluso contradictoriamente con las tendencias globales casi ha desaparecido del sistema, mientras que la educación a distancia en el periodo estudiado aumentó su número y proporción, sin embargo, no supera un cuarto del total.

Figura 1



Fuente: Dirección de Educación Superior de Honduras, 2015.

Educación Pública versus Educación Privada en la matriculación Superior.

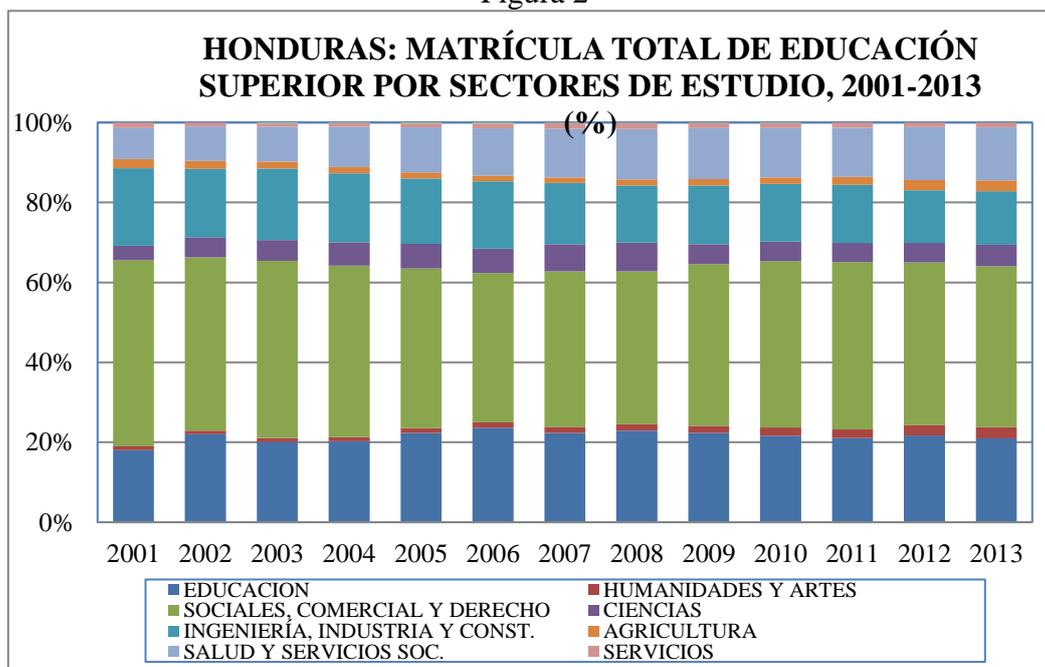
En la matrícula total de educación superior se ha producido un cambio significativo en el volumen, aunque los centros públicos contribuyen con los mayores volúmenes, en el 2007 disminuyó su número, básicamente por la reducción en la matrícula de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), principal contribuyente de la educación superior, que inclusive generó tasas de crecimiento interanual negativas y desde luego, por el incremento de matrícula en los centros privados. En los años de estudio la proporción de matriculados de centros privada se ha incrementado de 13% a 38%, la cual también es una tendencia en algunos países de la región Latinoamericana.

Por centro público y privado, la UNAH es la mayor contribuyente en estudiantes y supera abismalmente a los demás centros, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) que también es centro público se convierte en el segundo centro contribuyente de efectivos (Dirección de Educación Superior de Honduras, 2007). En el caso de los demás centros, principalmente los privados contribuyen en volúmenes uniformes, en los últimos la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), la Universidad Católica de Honduras (UNICAH) y la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH) ha logrado ganar parte del mercado de la matrícula a través de una expansión de su cobertura geográfica, segmentación del mercado de nuevos ingresos y flexibilidad horaria. En suma estos cinco centros de los veinte existentes absorben más del ochenta y seis por ciento del total de la matrícula, lo que muestra la alta concentración de la educación terciaria.

Concentración de Sectores de Estudio en la matriculación de la educación superior de Honduras.

Los centros superiores por sector de estudio reciben la mayor cantidad de matriculados en las carreras adscritas a las áreas sociales, comerciales y derecho con un promedio cerca del 40% en los últimos años, en segundo lugar está el sector educativo con un 20% y en tercer lugar recientemente el sector de la salud y servicios sociales con un 14% ha superado al sector de ingenierías, industria y construcción con un promedio de 13% que han pasado al cuarto lugar (Figura 2). En este fenómeno influyen por un lado la oferta educativa de los centros superiores, influenciada por el modelo económico vigente, la oferta de estudios, principalmente la privada que estaba enfocada en el sector de comerciales y derecho, la oferta de estudios a tiempo parcial, principalmente de carácter nocturno, que puede ser complementada con trabajo diurno, sectores del conocimiento donde la oferta educativa da mayores facilidades de horarios de fines de semana, menores exigencias de aprobación de asignaturas y por supuesto la preferencia de los padres y estudiantes.

Figura 2



Fuente: Dirección de Educación Superior de Honduras, 2015.

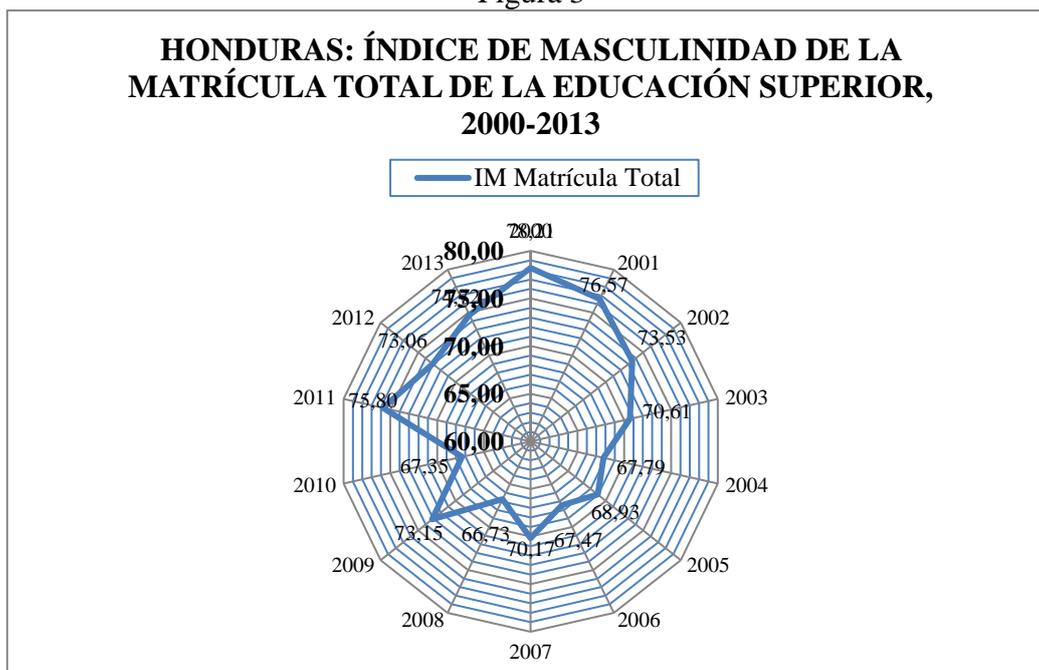
En los últimos años la oferta privada incursionó en varios sectores que anteriormente eran bastiones de formación pública entre ellos la salud y servicios sociales, lo que ha llevado a la diversificación en las opciones ofertadas y a la masificación de estudiantes en esas áreas que exigen menores requisitos de ingreso, aunque los costos de aranceles son elevados.

En general, se observa que la oferta educativa no corresponde a ninguna articulación con la demanda de profesionales, sino más bien a la demanda creciente de nuevos ingresos en edad de la educación superior que aspiran culminar sus pensum en el menor tiempo posible para insertarse en el mundo del trabajo. Esta tendencia de concentración en algunos sectores del conocimiento también se produce en otros países de América Latina, de manera similar y realmente las mayores ofertas laborales son en esas áreas.

Feminización en la matriculación de la Educación Superior en Honduras.

En la matrícula total de los centros de educación superior hondureños prima la feminización de la educación, el índice de masculinidad en la matrícula alcanza el 67, que significa el alto grado de participación femenina en el mercado estudiantil superior, tendencia regional. En más del 60% de las instituciones superiores hay más mujeres que hombres matriculados, principalmente en las dos más grandes instituciones públicas.

Figura 3



Fuente: Dirección de Educación Superior de Honduras, 2015.

Matrícula de Primer Ingreso en la educación superior en Honduras (nuevas entradas)

Los centros de educación superior han aumentado el número de nuevos ingresos a través del tiempo, en una década (1998-2008) su número aumentó de 17,646 a 27,933 estudiantes, aunque no fue de manera uniforme, ya que en el año 2002-2003 y el año 2007 se produjeron retrocesos en la tendencia, y se manifestaron en tasas de crecimiento interanual negativas, que en el último año superaron el veinte por ciento.

Esas dos reducciones en la tendencia en el flujo de efectivos de primer ingreso se debieron posiblemente por los picos producidos en la afluencia masiva en la matrícula de los años 2001-2002 en la UPNFM por los programas de formación docente, que incentivados por mejoras salariales en el estatuto del docente atrajeron ese flujo, que

consecuentemente terminada su afluencia en la matrícula de primer ingreso decayó. A su vez en el año 2006 se introduce en la UNAH un examen de admisión para estudiantes de primer ingreso del primer período del 2007 que provocó un cisma en la afluencia en la mayor universidad del país, que llegó a producir una tasa de crecimiento negativa del sesenta por ciento.

Esa reducción de los nuevos ingresos en la UNAH también se manifestó en la educación superior pública del país, que en los últimos diez años reduce su proporción del total, mientras en 1998 la matrícula de primer ingreso representaba el 81%, ya desde el 2007 se producen desequilibrios, que hacen que algunos años la matrícula de primer ingreso es más alta en los centros privados y otros años en los públicos.

En los nuevos ingresos estudiantiles sobresalen las mujeres, en el 2008 el 56% pertenecen al sexo femenino, e incluso instituciones como la UPNFM y la UNAH sus matrículas de primer ingreso son mayoritariamente femeninas, tendencia que viene de años atrás.

Graduados de Educación Superior en Honduras (Salidas).

El número de salidas formales de la educación superior en el país se ha incrementado a través del tiempo. En los últimos diez años los graduados pasaron de menos de cinco mil a cerca de veinte mil personas, aunque los años 2001 y 2005 se produjeron cambios en la tendencia incremental, producidas posiblemente por los programas especiales de capacitación docente que en la UPNFM que graduaron estudiantes en los años anteriores a los efectos de disminución.

Desde hace muchos años se produce la feminización en la educación superior, en el caso de los graduados en la última década es mayoritaria la cantidad de graduadas, incluso en los últimos años más que duplica su cantidad. En los centros de educación superior de mayor contribución en la formación de recursos humanos casi sin excepción se repite la tendencia de feminización de graduados.

Resultados de las Entradas, procesos y salidas en la educación superior en Honduras.

Un resumen de la población universitaria hondureña nos muestra que la matrícula total del sistema tiene una tendencia incremental a través del tiempo, lo mismo pasa con la cantidad de graduados cada año, sin embargo, apenas ha superado un décimo de la matrícula, esto indica que la inmensa mayoría se encuentra cursando estudios. Teóricamente cada cohorte estaría estudiando cinco años en los centros superiores por lo que podría esperarse de acuerdo al flujo de la matrícula de primer ingreso, que el número de estudiantes matriculados debería ser menor, lo que indica que las cohortes de los estudiantes en las universidades superan los años que teóricamente deben de estar en el sistema, incluso su número se incrementa cada año.

La cobertura educativa de la UNAH, principal centro educativo del país ha tenido un comportamiento contradictorio, primero tuvo incrementos hasta el año 2004 y de allí en adelante ha disminuido su tasa de cobertura, similar situación se presenta en la educación superior pública a excepción que el punto de pico se produce en el año 2006. La cobertura de la educación privada tiene una tendencia alcista a través del tiempo, representando en los últimos años entre 38-40% de la educación superior.

Conclusiones

La educación superior hondureña sigue en aumento en su matriculación, aunque todavía la pública es mayoría hay una tendencia relativa a la disminución. Incluso en las matrículas de nuevos ingresos en algunos años la privada ha superado a la pública como un hito histórico, en los últimos años la educación privada absorbe la mitad de nuevos

ingresos en las universidades hondureñas, lo cual indica el grado de incorporación privada en los niveles superiores de la educación.

En las áreas del conocimiento de Honduras tiene una alta concentración de la oferta educativa en el sector de ciencias sociales, ciencias comerciales y derecho, que sumadas a la enseñanza de la educación y humanidades resulta elevada alcanzando casi los dos tercios, patrón que sigue las tendencias de concentración en la región e incluso en muchas zonas a nivel mundial.

La feminización de la educación superior es inobjetable tanto a nivel de matriculación como de graduados, esto debido a múltiples factores como el flujo de entradas de mujeres procedente de la educación media, mayores oportunidades de estudio para la mujeres que conceden las familias en relación con el pasado, mayor dedicación y por ende mejores resultados académicos, en resumen espacios académicos ganados a través del tiempo.

La cobertura educativa superior en la población en el país es todavía baja y sus avances son muy lentos, aun cuando las tendencias demográficas apuntan a un incremento en las poblaciones en edad de educación superior y también de los graduados de educación media insumos de la educación terciaria.

En general, los rumbos de la educación superior hondureña transitan hacia la tendencia hacia la masificación, la mayor participación de la educación privada, la feminización y la concentración de los sectores de estudio y que son reflejo del contexto interno y su ligazón con el externo, entre ellos los cambios demográficos, el mayor acceso de los jóvenes a conseguir ingresar a la educación terciaria, especialmente de las jóvenes mujeres, las tendencias de empleabilidad del mercado laboral que responden a la lógica del mercado en su inserción de procesos económicos globales.

Bibliografía

Dirección de Educación Superior de Honduras, 2007. *Anuario Estadístico del Nivel de Educación Superior*, Tegucigalpa: DES.

Honduras, D. d. E. S. d., 2015. *Dirección de Educación Superior - DES*. [En línea] Available at: <https://des.unah.edu.hn/servicio-al-usuario/estadisticas/> [Último acceso: 3 de Octubre Octubre 2016].

López Segrera, F., 2008. Tendencias de la Educación Superiore en el Mundo, América Latina y El Caribe. *Avaliação*, 13(2), pp. 267-288.

Moreno-Brid, J. C. & Ruíz-Nápoles, P., 2009. *La Educación Superior y el Desarrollo Económico en América Latina*, México: CEPAL.

UNESCO, 2009. *Compendio Mundial de la Educación 2009, Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*, Montreal: Instituto de Estadística, UNESCO.

Autorización y Renuncia

El siguiente texto deberá aparecer en la sección; "Los (a) autores facultan a CEAT para publicar el escrito en los procedimientos de la conferencia. CEAT o los editores no son responsables por el contenido y las implicaciones de lo que esta expresado en el escrito."

Tabla A.1

Matrícula Total de la Educación Superior según Clasificaciones Regionales, 1970-2012

| | 1970 | 1980 | 1990 | 2000 | 2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Educación para Todos | | | | | |
| Mundial | 32433,983 | 49538,399 | 67222,986 | 99180,321 | 195556,567 |
| Países Desarrollados | 17075,536 | 24245,952 | 29484,647 | 35844,833 | 48567,283 |
| Países en Desarrollo | 6885,167 | 15460,922 | 28388,913 | 52785,867 | 133255,137 |
| Países en Transición | 8473,279 | 9831,525 | 9349,426 | 10549,621 | 13734,147 |
| Países Árabes | .. | 1587,055 | 2391,249 | 5037,722 | 8888,273 |
| Europa Central y Oriental | 8759,253 | 10040,923 | 9835,729 | 14024,391 | 20778,873 |
| Asia Central | .. | 1477,958 | 1540,232 | 1476,927 | 2077,185 |
| Asia Oriental y Pacífico | 3577,030 | 7038,470 | 13768,320 | 24968,505 | 58196,437 |
| América Latina y El Caribe | 1573,587 | 4666,160 | 7016,204 | 11192,276 | 22890,625 |
| América del Norte y Europa Occidental | 14060,873 | 20152,770 | 25031,681 | 27770,280 | 38860,500 |
| Asia Meridional y Occidental | 2676,659 | 4001,388 | 6337,457 | 12163,899 | 37522,426 |
| Africa Subsahariana | 213,059 | 573,676 | 1302,112 | 2546,320 | 6342,249 |
| Regiones Educación Global Digest | | | | | |
| Mundial | .. | .. | .. | .. | .. |
| Mundial | 32685,930 | 49734,302 | 67543,134 | 99527,915 | 196077,086 |
| Países Árabes | .. | 1587,055 | 2391,249 | 5037,722 | 8888,273 |
| Europa Central y Oriental | 8759,253 | 10040,923 | 9835,729 | 14024,391 | 20778,873 |
| Asia Central | .. | 1477,958 | 1540,232 | 1476,927 | 2077,185 |
| Asia Oriental y Pacífico | 3600,821 | 7095,241 | 13849,313 | 25092,234 | 58466,275 |
| América Latina y El Caribe | 1801,302 | 4795,868 | 7243,920 | 11415,701 | 23140,321 |
| América del Norte y Europa Occidental | 14061,313 | 20162,194 | 25043,121 | 27770,720 | 38861,484 |
| Asia Meridional y Occidental | 2676,659 | 4001,388 | 6337,457 | 12163,899 | 37522,426 |
| Africa Subsahariana | 213,059 | 573,676 | 1302,112 | 2546,320 | 6342,249 |
| Regiones de las Metas del Milenio | | | | | |
| Mundial | .. | .. | .. | .. | .. |
| Mundial | 32685,930 | 49725,318 | 67532,134 | 99527,915 | 196077,086 |
| Países Desarrollados | 24749,247 | 32738,195 | 37462,738 | 45258,297 | 60796,522 |
| Países en Desarrollo | 7936,683 | 16987,123 | 30069,396 | 54269,618 | 135280,564 |
| Caucaso y Asia Central | .. | 1438,868 | 1500,194 | 1402,902 | 1903,329 |
| América Latina y El Caribe | 1800,934 | 4795,301 | 7243,146 | 11414,769 | 23139,043 |
| Africa del Norte | 352,745 | 958,426 | 1359,283 | 3323,687 | 4734,228 |
| Africa Subsahariana | 385,668 | 747,023 | 1480,191 | 2738,166 | 6916,030 |
| Asia Occidental | 333,429 | 735,061 | 1539,387 | 3059,098 | 7933,806 |
| Asia Oriental | 419,209 | 1823,655 | 6004,447 | 10934,345 | 37168,677 |
| Asia Sur Oriental | 1107,705 | 2476,915 | 4585,156 | 9205,516 | 15931,658 |
| Asia Meridional | 2676,659 | 4001,388 | 6337,457 | 12163,899 | 37522,426 |
| Oceanía | .. | 10,487 | 20,134 | 27,235 | .. |
| Regiones UNESCO | | | | | |
| Mundial | .. | .. | .. | .. | .. |
| Mundial | 32685,930 | 49734,302 | 67543,134 | 99527,915 | 196077,086 |
| Africa | 738,412 | 1705,449 | 2839,474 | 6061,853 | 11650,258 |
| Asia | 7310,735 | 12997,947 | 22778,097 | 41014,134 | 104741,971 |
| Europa | 13416,813 | 16869,891 | 18686,093 | 25576,856 | 32524,016 |
| América del Norte | 9792,377 | 14430,120 | 17694,936 | 17680,587 | 27814,783 |
| América del Sur | 1201,095 | 3320,049 | 4927,821 | 8150,155 | 17690,901 |
| Oceanía | 226,498 | 410,846 | 616,713 | 1044,329 | 1655,158 |
| Regiones Agrupación de Ingresos Banco Mundial | | | | | |
| Mundial | .. | .. | .. | .. | .. |
| Países de bajos ingresos | 366,615 | 862,360 | 1550,319 | 2468,266 | 7182,883 |
| Países de ingresos medios bajos | 5974,308 | 9166,406 | 13215,422 | 23759,048 | 53697,039 |
| Países de ingresos medios | 9636,036 | 18113,620 | 28984,338 | 51053,190 | 126252,999 |
| Países de renta media-alta | 3661,728 | 8947,213 | 15768,915 | 27294,142 | 72555,960 |
| Países de altos ingresos | 22682,423 | 30748,482 | 36996,621 | 46005,708 | 62639,328 |

Fuente: UIS-UNESCO, 2015.